**Формирование читательской грамотности**

**учащихся через исследовательскую деятельность**

Подготовила учитель высшей

квалификационной категории

Козенской средней школы

Мозырского района

Левицкая Жанна Ивановна

 В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности. Развитию осознанности чтения необходимо уделять самое пристальное внимание, особенно на первой ступени образования. Осознанное чтение является основой саморазвития личности – грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается. Недостатки чтения обусловливают и недостатки интеллектуального развития, что вполне объяснимо. В старших классах резко увеличивается объем информации, и нужно не только много читать и запоминать, но главным образом, анализировать, обобщать, делать выводы. При неразвитом навыке чтения это оказывается невозможным. Осознанное чтение создает базу не только для успешности на уроках русского языка и литературы, но и является гарантией успеха в любой предметной области, основой развития ключевых компетентностей.

 Младший школьный возраст характерен активным процессом формирования мировоззрения школьника, его переживаний, а также развития его интересов и способностей. Огромная роль в воспитании, образовании и развитии школьников отводится чтению. Чтение в начальный период обучения является одним из главных средств познания мира. В этот период обучения чтение становится мощным средством обогащения личного и социального опыта ребёнка, его самопознания и развития. Формирование грамотного читателя, умеющего читать и анализировать большой объем информации, является мировой проблемой.

 На сегодняшний день, в век высоких компьютерных технологий проблемой школы является падение интереса детей к чтению художественной литературы, что не может отрицательно не сказаться на общем развитии детей, на усвоении ими нравственно-этических ценностей. Наблюдения показывают, что младшие школьники даже самые интересные книги читают, что называется "из-под палки", не проявляют инициативу в выборе книг, быстро приучаются пролистывать книги, следя за сюжетом и не вникая в детали. Возвращение детей к чтению книг также требует изменений в методике преподавания. Это исследовательские задания и проекты по окружающему миру, отправной точкой работы над которыми является чтение произведений детской литературы.
 Все методы, используемые педагогом, должны быть направлены на развитие познавательной, мыслительной активности, которая в свою очередь направлена на отработку, обогащение знаний каждого учащегося, развитие его читательской грамотности.

 Читательская грамотность – это совокупность умений и навыков, отражающих: потребность в читательской деятельности с целью успешной социализации, дальнейшего образования, саморазвития; готовность к смысловому чтению — восприятию письменных текстов, анализу, оценке, интерпретации и обобщению представленной в них информации; способность извлекать необходимую информацию для ее преобразования в соответствии с учебной задачей; ориентироваться с помощью различной текстовой информации в жизненных ситуациях. Грамотно читающий человек понимает текст, размышляет над его содержанием, легко излагает свои мысли, свободно общается, может без труда находить, и отбирать необходимую информацию из книг, справочников, энциклопедий и других печатных текстов, читать чертежи, схемы, графики. При формировании читательской грамотности важно прививать школьникам умение выделять главное, самостоятельно находить необходимые сведения, быстро перерабатывать научную информацию, использовать полученные знания в жизненных ситуациях

 Развитию читательской грамотности способствует исследовательская деятельность.

 Исследовательская деятельность младших школьников - это **творческая деятельность, направленная на постижение окружающего мира, открытие детьми новых для них знаний и способов деятельности**. Она обеспечивает условия для развития их ценностного, интеллектуального и творческого потенциала, является средством их активизации, формирования интереса к изучаемому материалу, позволяет формировать предметные и общие умения.

 Исследовательская деятельность, проводимая на должном уровне, может выступать решением проблемы читающего и грамотного ученика.

 Технология организации исследовательской деятельности школьников включает в себя совокупность поисковых, проблемных методов, творческих по своей сути, инструментально направленных на самостоятельную работу школьников.

 "Выделяется несколько групп умений, на которые исследовательская деятельность оказывает наибольшее влияние:

* исследовательские (генерировать идеи, выбирать лучшее решение);
* социального взаимодействия (сотрудничать в процессе учебной деятельности, оказывать помощь товарищам и принимать их помощь, следить за ходом совместной работы и направлять ее в нужное русло);
* оценочные (оценить ход, результат своей деятельности и деятельности других);
* информационные (самостоятельно осуществлять поиск нужной информации, выявлять какой информации недостает);
* презентационные (выступать перед аудиторией, отвечать на незапланированные вопросы, использовать различные средства наглядности);
* рефлексивные (адекватно выбирать свою роль в коллективном деле);
* менеджерские (проектировать процесс, планировать деятельность, время, принимать решение, распределять обязанности)". [10;103]

 Определяющим в исследовательской работе становиться момент по подбору соответствующей информации для исследования ученика. Если ученик читает быстро, может классифицировать информацию (выбрать нужную и отмести ненужное), ему легко будет справиться с работой исследовательского характера. Естественно ученик, читающий медленно, невдумчиво, не сможет быстро распознать, значимую информацию для определенного данного исследования, значит, ему в какой-то момент работы над исследованием может стать неинтересно.

 Поэтому, исследовательская деятельность выступает как фактор развития читательской грамотности учащихся начальной школы.

 Выделяют следующие этапы исследовательской работы:

* ребенок выделяет и ставит проблему (выбор темы исследования);
* предлагает возможные варианты решения;
* собирает материал;
* делает обобщения;
* готовит проект (доклад, макет и др.);
* защищает проект.

 В исследовательской работе на каждом этапе, ребёнок сталкивается с научно-познавательными текстами. Учебный курс окружающего мира имеет выход в средней школе на такие устные предметы как биология, география, история, обществознание, физика. Поэтому умение работать с научной статьёй надо начинать формировать в начальной школе. Надо учить детей внимательному восприятию каждой фразы статьи, воспитывать бережное отношение к каждому слову автора, без понимания которого может быть неправильно понят весь материал. (По ходу чтения текста дети простым карандашом подчеркивают непонятные им слова и научные термины, далее идет работа со справочной литературой, подбор синонимов, построение высказываний с новым научным понятием).

 А сейчас мы познакомимся какие умения и навыки читательской грамотности нужны, чтобы целиком извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения для исследовательской работы:

* умения находить информацию и формулировать простые непосредственные выводы;
* найти в тексте информацию, представленную в явном виде;
* основываясь на текст, сделать простые выводы;
* умения, основанные на собственных размышления о прочитанном: интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя;
* устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;
* интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;
* реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста навыки и умения, без которых сегодня невозможно справляться с решением жизненно важных задач:
* осмысленно читать и воспринимать на слух, а также продуцировать тексты разных типов (информационного и прикладного характера, литературные тексты);
* уметь извлекать информацию из разных источников;
* учиться находить и критически оценивать информацию из СМИ и Интернета;
* уметь пользоваться источниками и ссылаться на них;
* уметь читать таблицы, диаграммы, схемы, условные обозначения и

уметь применять их при подготовке собственных текстов;

* реализовывать разные стратегии чтения при работе с текстом.

 Школа должна научить своих учеников применять полученные знания и умения в повседневной жизни.

 Мои ученики являются постоянными участниками школьной, районной, областной научно-практической конференции. Благодаря этой работе ребята эмоционально раскрепощаются, умеют отстаивать свою точку зрения, задают много интересных вопросов, имеют своё мнение.

 В зависимости от индивидуальных, личностных особенностей ребёнка (тип темперамента, работоспособности, уровня интеллектуального развития, интересов, увлечений) я стараюсь подбирать для учащихся определённый тип проекта.

 Исследовательская работа подходит для детей с научным складом ума, чаще всего это дети любящие проводить эксперименты, исследования. Их знания выходят за рамки предмета по интересующей теме. Например, исследовательская работа «Дадим новую жизнь пластиковой бутылке». Мотивацией для создания такого проекта стала запланированная экскурсия на участок по сортировке твёрдых коммунальных отходов КЖУП «Мозырский райжилкомхоз». В проектах «Удивительные грибы шампиньоны», «Цветы для праздника» ученики изучали условия для роста и развития исследуемых объектов.

 Очень важно, когда идея проекта зарождается в детях. Ребёнка интересует какой-то вопрос. Так было с проектами «Бумажные фантазии из папье-маше», «Классная школьная форма!», «Домики для насекомых». Исследовательская работа, как и всякое творчество, возможна и эффективна только на добровольной основе. Тема, навязанная ученику, какой бы важной она не казалась взрослому, не даст должного эффекта, поэтому в данных проектах я выступала в роли помощника (посоветовала некоторую литературу, помогла выбрать самую необходимую информацию).

 Благодаря этому дети приобрели определённый опыт: работа с различными источниками информации, выступление перед аудиторией, умение отвечать на вопросы по теме, планировать и анализировать свою деятельность, делать выводы.

 С помощью данного метода можно осуществить не только поддержку и развитие способных детей, но и провести коррекцию. Что я имею ввиду. Например, для детей скованных, малообщительных предлагаю работу в группе, чтобы ребёнок не замыкался, не чувствовал себя одиноким, а понимал, что может рассчитывать на поддержку одноклассников. Во время деятельности создаются условия- проект ведь требует выполнение общей задачи и ребёнок учится преодолевать трудности.

 Если дети боятся общаться с незнакомыми учителями, это особенно важно в выпускных 4 классах, можно использовать мини-проекты: интервью, можно в виде анкеты, их должно быть несколько в течение года (задал вопрос-выслушал ответ). Робкий ребёнок получает опыт общения, вступая в контакт с определёнными людьми.

 Требования к исследовательской работе достаточно простые, но главное из них- «исходит из ребёнка». Все темы должны быть посильны пониманию ученика. Чем меньше ребёнок- тем проще тема проект.

 Таким образом исследовательская деятельность способствует формированию функциональной грамотности обучающихся, подготовке их к реальным условиям жизнедеятельности. Выводит процесс обучения и воспитания из стен школы в окружающий мир.

 Школа - это мир детства, надежд и радости, где почва для творческой деятельности наиболее благоприятна и где не угасает одухотворяющий поиск разума и добра. Моя задача как учителя помочь каждому ученику с учетом имеющегося у него опыта совершенствовать свои индивидуальные способности, развиваться как личность.

**Список литературы**

|  |  |
| --- | --- |
| 1. | Белых, С.А. Мотивация исследовательской деятельности учащихся. / С.Л.Белых // Исследовательская работа школьников. - 2006. - № 3. - с. 68 - 74. |
| 2. | Белянкова, Н.М. Исследовательская и проектная деятельность в младших классах. / Н.М.Белянкова // Начальная школа. - 2009. - № 9. - с. 24 - 28. |
| 3. | Воробьева, Т.В. Роль исследовательской деятельности ученика начальных классов. [Интернет ресурс] / Т.В.Воробьева. - 32 с. - Режим доступа: http // www. google. ru. |
| 4. | Галактионова, Т.Г. Приобщение школьников к чтению: феномен открытого образования. [Интернет ресурс] / Т.Г. Галактионова. - СПб.,2008. - 200 с. - Режим доступа: http// www.google.ru. |