Доклад по теме: «Психолого-педагогическое сопровождение процесса формирования читательских навыков на первой ступени общего среднего образования»

Подготовил:

педагог-психолог

Кужелевич Ольга Валерьевна

Вступительное слово педагога-психолога

Одной из главных задач обучения в начальной школе является формирование у младших школьников читательских навыков. (*Слайд*)

И эта задача чрезвычайно актуальна, так как чтение играет огромную роль в образовании, воспитании и развитии человека.

Успешное овладение навыком чтения – один из показателей общего уровня развития познавательной деятельности ребенка.

Для успешного овладения навыком чтения – необходима систематическая, целенаправленная работа над развитием и совершенствованием навыка чтения от класса к классу.

Формирование навыка чтения начинается с первого класса. И хотя усилий в этом направлении прилагается немало, результаты иногда нельзя назвать удовлетворительными, так как педагогическая практика показывает, что у детей в начальных классах навык чтения формируется недостаточно полноценно. Это приводит к тому, что школьники испытывают существенные затруднения при работе с вербальной информацией, требующей большого напряжения их интеллектуальных сил, и у них постепенно пропадает интерес к самому процессу чтения. Чтобы научить детей работать с произведением, необходимо сформировать специальные читательские навыки.

Психолого-педагогическое сопровождение – это целостная система, в процессе деятельности которой создаются социально-психологические и педагогические условия для успешного развития и обучения каждого учащегося в школьной среде. В психолого-педагогическое сопровождение входят: педагог-психолог, классные руководители, дефектологи, педагог социальный. (то есть **это** помощь, поддержка и содействие; специальным образом организованная деятельность, направленная на достижение целей; таким образом все члены психолого-педагогического сопровождения выступает в качестве консультанта, наставника, помощника.) *(Слайд)*

Задачами психолого-педагогического сопровождения являются:

- предупреждение возникновения проблем развития ребенка;

- помощь (содействие) ребенку в решении актуальных задач, обучения, социализации: учебные трудности, нарушения эмоционально-волевой сферы, проблем взаимоотношений со сверстниками, учителями, родителями, в освоении значимых и наиболее ценных методов познания, общения и понимания себя и других.

- психологическое обеспечение образовательных программ;

- развитие психолого-педагогической компетентности (психологической культуры) учащихся, родителей, педагогов. *(Слайд)*

Виды (направления) работ по психолого-педагогическому сопровождению:

- диагностика (индивидуальная или групповая, а также диагностика законных представителей);

- консультирование (индивидуальное, групповое, учителей, родителей);

- развивающая работа (индивидуальная и групповая);

- коррекционная работа (индивидуальная и групповая);

- профилактика и психологическое просвещение: формирование психологической культуры, развитие психолого-педагогической компетентности учащихся, администрации образовательных учреждений, педагогов, родителей. *(Слайд)*

В настоящее время чтение рассматривается как одна из высших интеллектуальных функций, как целенаправленная деятельность, которая может расширять взгляд на мир, влиять на разум человека и его поведение.

Чтение – сложный психологический процесс, в ходе которого происходит смысловое восприятие и понимание письменной речи. Это сложная деятельность, которая задействует познавательные процессы, такие как память, внимание, мышление и смысловое восприятие. Сложность процесса чтения заключается в его неоднородности: так, с одной стороны, чтение есть чувственное познание, а с другой – отражение реальности. *(Слайд)*

Учителя начальных классов знакомы с проблемой обучения чтению. Если обучить технике чтения - просто, то воспитать увлеченного читателя - задача намного более сложная. То, что обучающийся умеет складывать из букв слова, еще не значит, что он стал читателем. М. Цветаева в своих работах говорит, что истинное чтение – это «соучастие в творчестве». Чтобы получать удовольствие от чтения, нужно развивать эмоциональную отзывчивость, интеллект, эстетические способности и потребности. Не менее важно правильно организовать процесс обучения так, чтобы чтение развивало личность, а развивающаяся личность испытывала потребность в чтении.

Читательскую активность среди учащихся 2,3,4 классов, мы проверяем при помощи опроса, который проводится ежегодно. И сейчас, вашему вниманию, мы продемонстрируем полученные результаты.

**1.Любите ли вы читать книги?**

а)да (2-е классы -83 %; 3-е классы -78% ; 4-е классы - 77%)

б)нет (2-е классы - 17%; 3-е классы -22% ; 4-е классы - 23%)

**2.Есть ли у вас дома свои книги**?

а)да (2-е классы - 37%; 3-е классы -51% ; 4-е классы - 47%)

б)нет (2-е классы - 63%; 3-е классы -49% ; 4-е классы -53 %)

**3. Какие книги вы больше любишь читать?**

А)Сказки (2-е классы -42 %; 3-е классы -29% ; 4-е классы - 37%)

б)приключения(2-е классы - 22%; 3-е классы -38% ; 4-е классы - 52%)

в)книги о животных(2-е классы -34 %; 3-е классы -27% ; 4-е классы - 31%)

г)книги о природе(2-е классы - 18%; 3-е классы -10% ; 4-е классы - 9%)

д)книги о науке и технике(2-е классы - 16%; 3-е классы -27% ; 4-е классы - 12%)

е)энциклопедии (2-е классы - 8%; 3-е классы -21% ; 4-е классы - 12%)

ё)повести и рассказы (2-е классы - 8%; 3-е классы -14% ; 4-е классы - 0%)

**4. Читаете ли  вы книги вместе с родителями?**

а)да (2-е классы -29 %; 3-е классы -22% ; 4-е классы -31 %)

б)нет (2-е классы -13 %; 3-е классы -25% ; 4-е классы - 17%)

в) иногда (2-е классы -43 %; 3-е классы 35-% ; 4-е классы - 40%)

г) очень редко (2-е классы -15 %; 3-е классы -19% ; 4-е классы - 12%)

**5.Какие книги вам нравится читать больше:**

А)с иллюстрациями (2-е классы -51 %; 3-е классы -49% ; 4-е классы -61 %)

б) без иллюстраций (2-е классы - 19%; 3-е классы -8% ; 4-е классы - 7%)

в)не имеет значения (2-е классы - 30%; 3-е классы -43% ; 4-е классы -32 %)

**6.  Посещаете ли вы школьную библиотеку?**

а)Да (2-е классы - 75%; 3-е классы -62% ; 4-е классы -68 %)

б)Нет(2-е классы -25 %; 3-е классы -24% ; 4-е классы - 32%)

**7**. **Какую роль играет книга в вашей жизни?**

а)книга для меня источник информации (2-е классы -31%; 3-е классы -35% ; 4-е классы - 37%) б)книга для меня удовольствие(2-е классы -25 %; 3-е классы -32% ; 4-е классы -30 %)

в)книга помогает мне воспитывать характер (2-е классы -25%; 3-е классы -13% ; 4-е классы - 10%) г)книга учит думать(2-е классы -45 %; 3-е классы -46% ; 4-е классы - 35%)

Педагоги, при обучении чтению, часто не уделяют должного внимания формированию психологических когнитивных структур, отвечающих за этот процесс. В следствие такого отношения в процессе чтения возникают недостатки. В связи с этим даются рекомендации, которые часто неэффективны на практике, например: если ученик медленно читает и его речь звучит нечетко, советуют читать больше, достигая требуемой скорости и качества чтения; если прочитанное содержание плохопонято учеником, ученику рекомендуется приложить больше умственных усилий.

Российский психолог Александр Петрович Нечаева говорил, что умение читать осмысленно предполагает наличие определенного уровня психического (душевного) развития ребенка: процессов восприятия, речи, мышления, воображения, понимания, догадливости. Преждевременное обучение чтению неподготовленного к этому ребенку может оказать губительное воздействие, вызывая отвращение к чтению и к процессу обучения в целом, более того, подорвать веру ребенка в себя. Александр Петрович Нечаев считал необходимым, перед обучением детей навыку чтения, необходимым понять в какой мере развиты психические процессы, вовлеченные в процесс чтения. В случае низкого общего развития детей, необходимо выполнить систему упражнений в классе по различным предметам, которые способны стимулировать их психологическое развитие, прежде чем приступать к обучению чтению. Чтобы подготовить ребенка к чтению, необходимо развивать речь, воображение, суждение и восприятие, чему способствуют показ различных предметов и картинок, чтение детям сказок, разговоры о реальных событиях, о явлениях, которые с ними произошли, обсуждение и оценивание этих явлений. *(Слайд)* С точки зрения подготовки к овладению не только письмом, но и чтением, большое значение имеют уроки рисования. Рисование или воспроизведение разнообразных предметов в рисунке по памяти позволяет углубить восприятие, суждения, что составляет основу процесса чтения. Наконец, для успешного овладения не только чтением, но и грамотой, важная роль, по мнению А.П. Нечаева, принадлежит подвижным играм и другим физическим упражнениям, которые заставляют детей преодолевать инертность (свойство тела сохранять состояние движения) своего внимания, менять его направление в зависимости от меняющихся обстоятельств в контексте игровых функций. Рассматривая рекомендации Александр Петрович Нечаева о содержании подготовки детей к чтению с точки зрения наших представлений о психологических причинах различных видов трудностей, с которыми сталкиваются дети при овладении чтением, мы можем обнаружить, что они не только связаны друг с другом, но и могут рассматриваться в контексте психопрофилактики возможных будущих трудностей при овладении навыком чтения, поскольку именно эти рекомендуемые упражнения позволяют заложить психологическую основу сложного навыка – умения читать. Ребенок в младшем школьном возрасте занимается творческим чтением ввиду своего любопытства. Цель работы учителя – способствовать развитию любопытства в любознательность, которая в последствии поможет в познавательной деятельности, помогать юному читателю не только запоминать факты, а искать между ними логику, обусловленность, причинность.

Все вышесказанное подчеркивает необходимость систематической и целенаправленной работы над развитием и совершенствованием навыка чтения, у учащихся с первого года обучения.

Многие дети сталкиваются с рядом трудностей при обучении чтению.

Одна из трудностей – **медленное**чтение. Оно проявляется в низкой скорости произнесения слов и сопровождается частыми паузами, побуквенным или слоговым чтением. Нередко этот перечень дополняется пропуском и заменой букв, искажением слов, повторами, недочитыванием или пропуском слова. Такое чтение может быть объяснено психологическими причинами. В школьной практике чаще встречаются три основные группы этих причин.

**Первая**– связана с недостатками в развитии познавательных процессов учеников: затруднениями мыслительной операции синтеза звукобуквенных элементов; несформированностью прочных ассоциативных связей между буквами и соответствующими им звуками; недостаточностью зрительного анализа, приводящего к неразличению букв, сходных по начертанию, или слов, отличающихся одной или несколькими буквами, что обуславливает трудности при их дифференцировании, малым объемом восприятия у ребенка: он не может «схватить» целиком читаемое слово, особенно длинное, а также мысленным взором «забежать» вперед прочитываемого в данный момент слова, подготавливаясь, таким образом, к последующей артикуляции.

**Вторая группа**причин связана с недостатками в развитии психомоторной сферы учеников, в частности проявляющихся в затруднении артикуляции, влияющих на темпоритмические характеристики громкого чтения. По этой причине при чтении буквы, близкие по артикуляционным признакам, «смешиваются», что приводит к непониманию прочитанного. Затрудненная артикуляция, препятствующая формированию слухоречедвигательного взаимодействия, отрицательно сказывается на скоростных характеристиках навыка чтения.

**Третья группа**связана с природной медлительностью ученика, отражающей инертность (малоподвижность) его нервных процессов.

Другая трудность ученика связана с навязчивым страхом перед чтением. В медицинской психологии это состояние называют **ридингфобией.**

Школьник, страдающий ридингфобией, может иметь хорошую память, неплохо успевать по математике, но с невероятным трудом усваивает печатный текст. Чуть не по слогам разбирает предложение, не понимая, о чем читает. Естественно, что при таких проблемах с чтением происходит нарушение процесса познания. Это приводит к тому, что ребенок начинает испытывать страх перед книгой, отказывается читать. Отстает в развитии от своих сверстников. Чем старше становится ученик, тем больше у него проблем в усвоении школьной программы. Таким детям помимо коррекционно-развивающих занятий необходима консультация невролога.

В современной педагогике разработан комплекс упражнений для формирования и коррекции навыка чтения и понимания текстов. Авторами этих разработок стала группа педагогов и психологов: Заика Е.В., Нечаева Н.В., Кудина Г.Н., Новлянская З.Н., Ладыженская Т.А., Симановская А.Э. Предложенные упражнения, в своей педагогической практике мы предлогаем использовать в разных формах работы:

- в групповой работе на уроке;

- на внеклассных мероприятиях;

- в индивидуальной работе и в работе с малыми группами.

Задания носят непринужденный игровой характер. Использование этих приемов окажется полезным не только для детей имеющих проблемы по чтению, но и для детей, успешно овладевших этим навыком.

Таким образом, реализация основной цели работы – формирование и отработка навыка чтения – достигается за счет поэтапного решения главных задач:

1. Диагностика позволяет своевременно выявить имеющиеся трудности и составить прогноз развития учащихся;

2. Организация и проведение коррекционно-развивающихся занятий позволяет исправить или минимизировать выявленные нарушения.

Таким образом, постепенно формируются привычка и навык полноценного вдумчивого чтения и грамотного читателя.

**Упражнений, которые рекомендуют педагоги-психологи для успешного овладения навыкам чтения**

**1. Таблицы Шульте**

**2. Чтение строчек прикрытых на половину внизу или вверху**

**3. Чтение базового текста сквозь решетки**

**6. Определение границы предложений**

**7. Чтение перевернутого текста**