Государственное учреждение образования

«Козенская средняя школа Мозырского района»

**Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования**

**медиацентра учреждения образования**

Методические рекомендации

по распространению результатов инновационной деятельности

в массовую образовательную практику

2022

Информационный лист

1. Сведения о составителе:

Чайкина Татьяна Григорьевна, 08.12.1981г.р.; Государственное учреждение образования«Козенская средняя школа Мозырского района», заместитель директора по учебной работе; первая квалификационная категория, год присвоения 2014; Гомельская область, Мозырский район, п.Сосновый 18/6; тел.+375 29 5275476

1. Опыт инновационной деятельности представлен материалами, отражающими системную работу педагогического коллектива по созданию в образовательном процессе школы среды, способствующей формированию метапредметных компетенций учащихся в процессе создания и функционирования школьного медиацентра, реализации и развитию творческой инициативы педагогов.

**Аннотация**

Предлагаемые методические рекомендации содержат теоретическое обоснование и материалы практической реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования». По аналогии описанный проект можно внедрить в других учреждениях общего среднего образования с учетом особенностей региона и учреждения образования.

Адресованы руководителям учреждений образования, заместителям директора учебной и воспитательной работе.

**Содержание**

Введение …………………………………………………………………………………………..5

[Глава 1. Научно-теоретические обоснования инновационной модели 7](#_Toc57627101)

[1.1 Концептуальные положения 7](#_Toc57627102)

[1.2 Сущность инновационной модели 9](#_Toc57627103)

[Глава 2. Условия и механизмы эффективности внедрения инновации 12](#_Toc57627104)

[2.1 Выявленные условия эффективности внедрения инновации 12](#_Toc57627105)

[2.2 Алгоритм внедрения инновации 15](#_Toc57627106)

[2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности 16](#_Toc57627107)

[Глава 3. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности 17](#_Toc57627108)

[3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования 17](#_Toc57627109)

[Заключение 20](#_Toc57627110)

[Список литературы 21](#_Toc57627111)

**Введение**

Стремительное развитие технологий, глобализационные процессы и цифровизация общества задают новые рамки для развития современного медийного человека. Повышенное внимание к формированию и развитию метапредметных компетенций учащихся на всех ступенях общего среднего образования обусловлено сложившейся социально-экономической ситуацией в обществе и экономике.

Для того чтобы нынешние учащиеся были успешны во взрослой жизни, в рамках школьного обучения необходимо формировать у них компетенции XXI века (критическое мышление, креативность, коммуникацию и кооперацию), которые помогут ориентироваться в постоянно меняющемся мире, больших потоках информации и обеспечат учащихся умением учиться на протяжении всей жизни. Необходимость формирования метапредметных навыков признается и в Беларуси: уже сейчас в концепции и образовательные стандарты учебных предметов включены метапредметные и личностные результаты школьников, которые, по сути, отражают некоторые компетенции XXI века.

Метапредметная компетентность является комплексом умений, представляющих собой «сплав» когнитивного, предметно-практического и личностного опыта. Для современного образования важно наличие компетентности как самого учителя, так и учащегося в равной степени. Знанию и умению можно научить, компетентным можно стать самому в определенным образом созданных условиях.

В качестве концептуальной основы формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования лежит идея организации процесса творческой проектной деятельности учащихся на материалах массмедиа и с помощью медиа, обеспечивающего эффективные условия для развития самостоятельной, творческой, инициативной, ответственной личности и её успешной социализации не только в рамках учреждения, но и в открытом образовательном пространстве.

Необходимо также отметить, что создание определенного медиаконтента для современных школьников является привычным видом деятельности: многие из них ведут блоги, создают публикации в социальных сетях, разрабатывают тематические сайты. Однако при этом не всегда обладают должным уровнем информационной культуры и медиаграмотности, в связи с чем генерируемый ими медиаконтент обладает низким уровнем смысловой наполненности.

В едином образовательном пространстве школы главной ценностью является личность ребенка, её развитие, самоопределение и самореализация в обществе. Для того чтобы научить ребенка самостоятельно критически мыслить, четко осознавать, где и когда приобретенные им знания могут быть применены, грамотно работать с информацией, быть коммуникабельным, уметь работать сообща в разных областях, самостоятельно трудиться над развитием собственной нравственности, интеллекта, культурного уровня необходимо научить таким способам достижения результата, которые являются всеобщими и срабатывают независимо от конкретного содержания.

Решение проблемы формирования метапредметных компетенций посредством создания и функционирования медиацентра требует от педагогов активного использования различных средств активизации познавательной деятельности.

Участие учащихся II ступени общего среднего образования в творческой проектной деятельности, связанной с организацией и функционированием медиацентра учреждения образования, будет способствовать формированию у них метапредметных компетенций, повышению уровня информационной и медиаграмотности, создаст условия для профессионального самоопределения.

Цель инновационного проекта: формирование и развитие метапредметных компетенций учащихся посредством организации творческой проектной медиадеятельности на основе функционирования медиацентра учреждения образования.

Задачи инновационного проекта:

1. Создать условия (организационно-управленческие, психолого-педагогические, методические) для реализации модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования.
2. Обеспечить научно-методическое сопровождение на всех этапах реализации инновации, содействующее самообразованию педагогов посредством теоретического осмысления концептуальных основ проекта и определения направлений индивидуальных педагогических исследований.
3. Организовать психолого-педагогическое сопровождение формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе творческой проектной медиадеятельности учащихся.
4. Организовать системную деятельность медиацентра учреждения образования для формирования метапредметных компетенций учащихся на II ступени общего среднего образования.
5. Оценить эффективность инновационной системы формирования метапредметных компетенций учащихся.
6. Организовать процесс формирования, представления, трансляции педагогами инновационного профессионального опыта.

В Государственном учреждении образования «Козенская средняя школа Мозырского района» в ходе реализации инновационного проекта «Внедрение модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования» была создана система работы на основе организации деятельности школьного медиацентра, которая позволила учащимся уже на ранних этапах сформировать комплекс необходимых метапредметных компетенций и личностных качеств.

Мы старались сохранить в нашей школе то хорошее в образовательном процессе, что было создано за прошлые годы, а вместе с тем пытались находить новые приемы, формы работы в данном направлении.

# Глава 1. Научно-теоретические обоснования инновационной модели

* 1. Концептуальные положения

Исходным положением для формирования теоретических основ развития метапредметных компетенций учащихся можно рассматривать компетентностный подход (Д.А. Иванов, В. К. Загвозкин, И. А. Зимняя, В.П.Зинченко, А. Г. Каспржак, А. В. Хуторской, О.Л. Жук,  Н.И. Запрудский и др.), в логике которого компетенция понимается как совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности. Компетенции служат основой для формирования компетентности – соответствия индивидуума предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладания им необходимыми знаниями, способности добиваться результатов и владеть ситуацией. Если компетенция – это свойство, качество, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, то исходя из этого, компетентность может рассматриваться как обладание этой способностью, проявляющейся в профессиональной деятельности и включающей личностное отношение к предмету деятельности. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

В соответствии с разделением содержания образования на общее метапредметное (для всех предметов), межпредметное (для цикла предметов или образовательных областей) и предметное (для каждого учебного предмета), выстраиваются три уровня:

**-** ключевые (метапредметные) компетенции – относятся к общему (метапредметному) содержанию образования;

**-** общепредметные компетенции – относятся к определенному кругу учебных предметов и образовательных областей;

**-** предметные компетенции– частные по отношению к двум предыдущим уровням компетенции, имеющие конкретное описание и возможность формирования в рамках учебных предметов.

В основе разработки модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования лежат фундаментальные концептуальные положения современных психолого-педагогических исследований:

- компетентностный подход в образовании (Д.А. Иванов, В. К. Загвозкин, И. А. Зимняя, В.П.Зинченко, А. Г. Каспржак, А.В. Хуторской, О.Л. Жук,  Н.И. Запрудский, Т. Лещинская, Н.Н. Кошель, О.Е. Лисейчиков, Л.В. Луцевич, Л.А. Худенко);

- коммуникативно-деятельностный подход (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, В.С. Лазарев);

- проектная деятельность в образовании (Д.Дьюи, У.Х. Килпатрик, Э. Коллингс, С.Т. Шацкий, Е.С. Полат, Н.Ю. Пахомова);

- мыследеятельностный подход в педагогике (Л.С. Выготский, Ю.К. Громыко, М. К. Мамардашвили, В. И. Слободчиков, П. Г. Щедровицкий и др.);

- медиаграмотность и информационная культура в школе (Н.И. Запрудский, Е.В. Радевич, Е.А. Палейка, Т.П. Мацкевич, Е.А. Бондаренко, Н.И. Гендина, И.Б. Архангельская и др.)

Исходным положением для формирования теоретических основ развития метапредметных компетенций учащихся можно рассматривать компетентностный подход (Д.А. Иванов, В. К. Загвозкин, И. А. Зимняя, В.П.Зинченко, А. Г. Каспржак, А. В. Хуторской, О.Л. Жук,  Н.И. Запрудский и др.), в логике которого компетенция понимается как совокупность знаний, умений, нормативно-ценностных установок, необходимых для решения проблем в определенной сфере деятельности. Компетенции служат основой для формирования компетентности – соответствия индивидуума предъявляемым требованиям, установленным критериям и стандартам в соответствующих областях деятельности и при решении определенного типа задач, обладания им необходимыми знаниями, способности добиваться результатов и владеть ситуацией. Если компетенция – это свойство, качество, способность применять знания, умения и практический опыт для успешной деятельности в определенной области, то исходя из этого, компетентность может рассматриваться как обладание этой способностью, проявляющейся в профессиональной деятельности и включающей личностное отношение к предмету деятельности. Компетентный в определенной области человек обладает соответствующими знаниями и способностями, позволяющими ему обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней.

Метапредметные (ключевые) компетенции – это освоенные универсальные способы деятельности, применимые как в рамках образовательного процесса, так и в реальных жизненных ситуациях.

Под формированием метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования понимается педагогическая деятельность, в ходе которой педагог создает условия для формирования ценностно-смысловых, информационных, учебно-познавательных, коммуникативных компетенций учащихся в процессе творческой проектной деятельности на материале медиа и с помощью медиа.

Творческая проектная медиадеятельность учащихся осуществляется в рамках организации и функционирования медиацентра учреждения образования, который является не только пространством для практической реализации проектов учащихся (выпуск печатных и электронных изданий), но и образовательной площадкой, на базе которой собираются все заинтересованные, аккумулируются методические и обучающие материалы, создаются индивидуальные портфолио учащихся, портфолио проектов.

Структура деятельности медиацентра включает в себя следующие виды творческого и образовательного проектирования: выпуск печатных изданий учреждения образования, телевидения, электронных изданий, включение медиакомпонента в структуру учебных занятий, работа объединений по интересам, проведение тематических классных и информационных часов.

В перспективе заложены разработка и запуск факультативных занятий, направленных на формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе творческой медиадеятельности на разных ступенях общего среднего образования.

Идея проекта заключается в создании и организации деятельности медиацентра учреждения образования из числа мотивированных к медиадеятельности учащихся и педагогов. Предполагается привлечение к работе медиацентра учреждения образования представителей высшего образования (студентов факультетов журналистики, выступающих в роли руководителей-тьюторов проектов учащихся),представителей средств массовой информации района.

Творческая проектная медиадеятельность учащихся в самом общем виде определяется как последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностического, проектировочного, реализационного, презентационного, рефлексивного. Каждый из этих этапов имеет свою специфику, которая отражается как в содержании творческой деятельности учащихся, так и в соответствующих способах работы педагогов, руководителей творческих проектов.

1.2 Сущность инновационной модели

С целью успешной реализации инновационного проекта в учреждении образования создана система эффективного управления инновационной деятельностью, разработанная с учетом как особенностей и характера самой деятельности, так и степени готовности педагогического коллектива к осуществлению инновационной деятельности и оценкой творческого потенциала. Благодаря созданной системе управления, значительная часть педагогического коллектива включена в формирование метапредметных компетенций учащихся на всех учебных предметах с обязательным включением в образовательный процесс экскурсий, встреч, интегрированных занятий.

Достаточно успешно функционирует разработанная структурно-функциональная модель управления учреждением образования в инновационном режиме. Система управления основана на принципах командного единства, демократичности, коллегиальности.

Эффективность управления обусловлена делегированием управленческих полномочий участникам инновационной деятельности, которое предполагает ответственность за деятельность локальных структурных формирований. Проведенные мероприятия позволили сформировать команду единомышленников, ориентированную на достижение поставленных задач и создание условий для их достижения.

Механизмами включения педагогов в управленческую деятельность являются такие средства, как самоконтроль, коллективное принятие решений, переход от централизации управления к децентрализации.

Определяющими концептуальными подходами в создании системы управления проектом являются:

- системный (создана система управления реализацией инновационного проекта, система методической работы);

- проблемный (организована работа проблемной группы);

- компетентностный (метапредметные компетентности учащихся, и профессиональная компетентность педагогов).

Важнейшим условием эффективной реализации инновационного проекта является определение состава группы педагогов, осуществляющих инновационную деятельность, целей и направлений деятельности каждого из них, что регламентировано приказом директора по учреждению образования «Об организации инновационной деятельности».

Формирование управленческой команды позволило создать организационную и психолого-педагогическую среду, которая строится на активном взаимодействии всех участников инновационного проекта.

Таким образом, управленческая команда в составе директора, заместителя директора по учебной работе, заместителя директора по воспитательной работе обеспечивает координацию деятельности участников инновационного проекта, а творческая группа педагогов – реализацию проекта.

Управленческий цикл по реализации проекта включает в себя несколько этапов:

* формирование мотивации творческой группы к реализации проекта (творческая презентация разработанного проекта);
* разработка стратегии и тактики реализации проекта (программа инновационной деятельности и календарные планы ее реализации);
* определение в соответствии со сформированными задачами проекта конечных результатов каждой из них; определение объема и сроков выполнения работ каждого субъекта деятельности;
* анализ и корректировка процесса и результатов деятельности (отслеживание организации и эффективности реализации проекта- постоянно; рассмотрение промежуточных результатов на совещании при директоре - 1 раз в четверть);
* рефлексия процесса и содержания инновации на всех этапах ее внедрения, анализ и обработка полученных результатов, планирование дальнейшего развития учреждения образования с учетом результатов инновационной деятельности.

С целью гармонизирования инновационного климата в коллективе осуществлено делегирование полномочий участникам инновационной команды, следующим образом: 1) проведение внутреннего мониторинга хода реализации инновационного проекта; 2) совместное с педагогами принятие решений по вопросам корректировки плана реализации проекта; 3) совместное планирование мероприятий в рамках реализации проекта. Это позволило педагогам приобрести опыт педагогической деятельности с учащимися в определении содержания работы, в поиске эффективных форм, методов и приемов по его реализации, повысить уровень аналитической и исследовательской культуры.

Кроме того, были определены принципы, на которых строится процесс инновационной деятельности: мотивация, организация, планирование и контроль.

Вся инновационная деятельность осуществляется строго в соответствии с нормативными документами, регламентирующими инновационную деятельность в РБ, и локальной нормативной базой, которая коллегиально разработана (издан приказ, разработано положение о творческой группе, разработаны и распределены должностные обязанности участников инновационной деятельности, согласованы с консультантом темы исследований педагогов).

Для успешного осуществления инновационной деятельности составлен план работы, приняты управленческие решения.

Планирование осуществляется на основе аналитичности и системности, все мероприятия соответствуют поставленным задачам. В процессе работы осуществляется коррекция плана инновационной деятельности.

Приоритетное внимание уделено определению конкретных результатов, механизмов и способов достижения запланированного.

Содержание планирования разрабатывалось на методологической основе, строилось с учетом программы инновационной деятельности, ведущим принципом планирования являлся принцип преемственности: программа-план-план каждого участника.

Также разработана система методической работы, целью которой является формирование и развитие исследовательской и коммуникативной деятельности, обеспечивающих формирование умения обобщения и презентации педагогического опыта. Механизмом включения педагогов в инновационную деятельность является определение темы педагогического исследования в соответствии с темой инновационного проекта, определение критериев и показателей результативности инновационной деятельности.

Для успеха инновационной деятельности проводятся консультации, на которых оперативно рассматривались проблемы, возникающие входе реализации программы инновационной деятельности и зафиксированные в дневниках учителей.

На основании данных диагностики «Оценка уровня творческого потенциала личности», анкеты готовности педагога к инновационной деятельности из числа наиболее опытных учителей была определена творческая группа педагогов – участников реализации инновационного проекта и выделены основные направления их работы.

# Глава 2. Условия и механизмы эффективности внедрения инновации

2.1 Выявленные условия эффективности внедрения инновации

Эффективному решению поставленных перед инновационной группой задач способствовала чётко определённая структура организации и управления инновационной деятельностью, в которой выделяются уровни и звенья:

• оперативный (педагоги, учащиеся, законные представители);

•тактический (участники инновационной группы);

•стратегический (руководство учреждения образования).

На стратегическом уровне определяются перспективы инновационной деятельности. На тактическом уровне разрабатывается программа действий, план её реализации. На оперативном – организуется работа по осуществлению запланированного.

Гибкая система методической работы в учреждениях образования предоставляет участникам инновационного проекта право выбора форм совершенствования образовательного процесса, индивидуальной траектории профессионального роста, даёт возможность обеспечить методическую поддержку и помощь в реализации инновационных образовательных моделей.

Общение и совместная деятельность в процессе функционирования медиацентра организованы на основе партнерских отношений по общей проблематике и интересам всех членов проекта. Использование интернет- технологий снимает временные и пространственные ограничения взаимодействия педагогов друг с другом, формирует опыт непрерывного образования и коллективной деятельности.

Таким образом, медиацентр является результатом проектного замысла, поскольку все участники участвуют в едином целеполагании, согласовывают механизмы и схемы взаимодействия, договариваются о результатах деятельности.

Процесс освоения нововведений и результат работы над проектом зависит от системы отношений педагогов к инновациям. На подготовительном этапе работы в инновационном режиме среди педагогов было проведено анкетирование на определение восприимчивости к «новому» и мотивационной готовности к освоению новшеств. Результаты анкетирования показали, что практически все члены педколлектива чувствуют себя готовыми к освоению инноваций в содержании образования и воспитания, а также способны понять и принять нововведения

Итоги анкетирования определили группу участников проекта: с разным профессиональным уровнем, вместе с тем с оптимальным уровнем восприимчивости к новшествам и мотивированности к инновациям.

Результаты анкетирования на диагностическом и практическом этапах показали, что у 100% педагогов остался интерес к инновационной деятельности. Данные респонденты готовы продолжить реализацию проекта в учреждении, так как считают, что инновационная деятельность повышает интерес детей к учению и воспитанию (100%), создает что-то новое, необычное и лучшее, чем было (80%). 70% педагогов, считают, что новшества помогают реализовать собственный опыт и способности.

В состав инновационной группы вошло 10 педагогов: 5 (50%) имеют высшую квалификационную категорию, 5 (50%) – первую. Высшее педагогическое образование имеют 100% педагогов.

Развитию профессиональной компетентности педагогов в рамках реализации инновационного проекта, использованию интернет-технологий, телекоммуникации, «цифрового» учебного материала, электронных средств обучения с целью формирования школьной медиасреды, способствовала система повышения квалификации участников инновационной деятельности.

Планирование инновационной деятельности осуществлялось с учетом педагогического взаимодействия всех участников проекта.

Школа имеет успешный опыт инновационной деятельности в 2013-2016гг. в учреждении реализовывался инновационный республиканский проект «Внедрение модели формирования физического здоровья учащихся учреждений общего среднего образования средствами оздоровительной физической культуры», в 2016-2019гг. – инновационный республиканский проект «Внедрение модели формирования читательской компетентности учащихся в процессе сетевого взаимодействия».

Ресурсы школьного информационного пространства Государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района» в рамках реализации инновационного проекта формировались на основе современной технической базы, которая постоянно обновлялась или модернизировалась:

- выход в Интернет (Интернет помогает учителям и учащимся совершать виртуальные экскурсии в национальную библиотеку РБ, учителям проводить учебные занятия с использованием интернет – ресурсов, учащимся принимать участие в онлайн-конкурсах, проектах, викторинах, олимпиадах);

- рубрика «Инновационная деятельность» на сайте, в которой размещена информация о результатах участия в мероприятиях, проводимых в рамках реализации проекта;

- электронная почта;

- медиацентр создан с целью формирования метапредметных компетенций учащихся посредством медиадеятельности, формирования потребности в повышении уровня информационной культуры учащихся;

- электронный банк нормативных правовых документов;

- 2 компьютерных класса (12+1 компьютер, 1 МФУ);

- информационно–библиотечный центр (2 компьютера, выход в Интернет) (поскольку ИБЦ обобщил и систематизировал весь накопленный методический материал, все участники инновационного проекта имеют возможность использовать педагогический опыт для решения возникших задач; ИБЦ помогает обеспечить доступную самостоятельную познавательную деятельность обучающихся и профессиональную деятельность педагогов);

- методический кабинет школы, содержащий 2 компьютера,1 МФУ;

- кабинет социально-педагогической и психологической службы.

Центром всей педагогической работы учреждения образования является методический кабинет, оснащение которого направлено на оказание помощи педагогам и повышению их педагогического мастерства.

Научно-методическое и информационно-методическое обеспечение включает:

* создание каталога научно-методической литературы по теме проекта;
* формирование банка инноваций и эффективного педагогического опыта;
* создание банка данных методических разработок педагогов;
* функционирование на сайте учреждения образования страницы «Инновационная деятельность»;
* консультирование участников проекта научными руководителями Л.В. Камлюк- Ярошенко, О.Н. Касперович-Рынкевич.

Психолого-педагогический мониторинг как составляющая часть инновационной деятельности даёт возможность прогнозировать дальнейшее развитие проекта. Важным звеном в формировании инновационного опыта, организации эффективного взаимодействия всех субъектов проекта является диагностика и анализ запросов и потребностей всех участников инновационной деятельности. Исследования в рамках работы проекта проводились на базе сайта учреждения образования через платформу Googleформы. Результаты исследований показали, что потребности педагогов связаны с практическим инновационным опытом, который они хотели бы получить. На основе данных результатов был сделан вывод о том, что этот опыт должен быть продолжительным, сопровождаться не только курсами, но и постоянно действующими консультациями, методической и информационной поддержкой. Поэтому с целью повышения квалификации и методической поддержки педагогов по формированию метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра были проведены обучающие постоянно действующие семинары, в ходе которых коллегам были предложены различные формы методической помощи. Так, на семинаре «Электронные СМИ и их роль в формировании у учащихся навыков XXI века» были рассмотрены вопросы, касающиеся общественных радиопрограмм и телепрограмм, их тематике, а также влияние электронных СМИ на формирование метапредметных компетенций учащихся. На обучающем семинаре «Творческая проектная деятельность учащихся в сфере печатного слова» были рассмотрены вопросы по реализации проектной творческой медиадеятельности учащихся посредством организации и функционирования школьной газеты «Отражение», посещения учебных занятий, направленных на формирование информационной культуры и медиаграмотности, участие в интеллектуально-творческих состязаниях. В ходе участия педагогов в семинаре «Метапредметные компетенции – необходимое условие существования в изменяющем мире» был сделан акцент на формирование целостно-смысловых, информационных, коммуникативных компетенций учащихся в процессе творческой проектной деятельности на материале медиа и с помощью медиа.

Для развития профессинальногй компетенции педагогов, осуществляющих реализацию инновационного проекта, было организовано непрерывное повышение квалификации на базе УО ГОИРО и АПО.

Свентецкая Г.Д. приняла участие в вебинаре «Медийно-информационная грамотность и новый гуманизм» 23.06.2020. Киринская Е.В., Ромашко М.Н., Свентецкая Г.Д. 22.04.2021 приняли участие в вебинаре «Социальные медиа в школе: вызовы и возможности для учителя». Материалы посещенных курсов и вебинаров стали основой разработок для проведения семинаров и совещаний на базе учреждения образования. Чайкина Т.Г., Киринская Е.В. приняли участие 12.10.2021 в обучающем семинаре «Медиаобразование в практике: взгляд экспертов», организованного в рамках проекта «MEMEPOD: Европейские практики медиаграмотности».

Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось на основании плана психолого-педагогческого сопровождения программы реализации инновационной деятельности педагогом-психологом высшей квалификационной категории Е.И. Полуяновой. Ею был подобран диагностический инструментарий для определения уровня профессиональной компетенции участников инновационного проекта. Оформлены диагностические листы, опросники, анкеты, консультации.

В ходе инновационной деятельности определен еще один эффективный механизм по формированию информационной культуры и медиаграмотности учащихся – сотрудничество с филологическим факультетом МГПУ им. И.П. Шамякина, с представителями районной газеты «Жыцце Палесся», с Мозырским кабельным телевидением «ТКМ».

2.2 Алгоритм внедрения инновации

Для успешного внедрения инновации необходим набор инструкций, описывающих действия в определенном порядке. Последовательность шагов введения инновации в учреждении образования строилась согласно разработанной комплексно-целевой программы инновационной деятельности. Алгоритм введения инноваций описан и представлен в таблице (приложение1).

Также составлялся календарный план инновационной деятельности, программа психолого-педагогического сопровождения всех участников проекта. Участниками проекта велись педагогические дневники, в соответствии с критериями и показателями оценки эффективности инновационной деятельности педагогов.

С целью организации методического сопровождения теоретической и практической деятельности педагогов  было организовано проведение ряда тематических семинаров и тренингов.

Основными формами организации работы с педагогическим коллективом являются: собеседования, диагностика готовности педагогов к инновационной деятельности, методологические семинары, тренинги, постоянно действующий семинар «Творческая проектная деятельность как средство формирования метапредметных компетенций учащихся», мастер-классы, сетевое сообщество участников творческой группы, онлайн-консультирование, вебинары, сайт инновации, творческие отчеты.

Формы организации деятельности учащихся в инновационном проекте:

- школьные печатные издания (школьная газета «Отражение»);

- школьные электронные издания (тематические сайты, электронные газеты, постеры, буктрейлеры);

- учебные занятия с использованием компонентов, направленных на формирование медиграмотности, информационной культуры учащихся

- дополнительные занятия (объединения по интересам, сетевое сообщество);

- информационные и классные часы;

- творческие конкурсы;

- презентации проектов;

- олимпиада по медиаграмотности в рамках предметных недель.

Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом по работе над инновационным проектом.

2.3. Мониторинг процесса и результатов инновационной деятельности

Осуществление методик диагностики обученности и воспитанности учащихся, выявление уровня сформированности метапредметных компетенций учащихся в новых условиях требует специальной организации и соблюдения определенных требований к диагностике:

- диагностика должна осуществляться планомерно и систематически;

- результаты диагностики должны интерпретироваться в сравнении;

- изучение необходимо проводить в естественных условиях жизни и деятельности учащихся;

- методики диагностики и правила её осуществления должны быть понятны педагогам, учащимся и их законным представителям;

- участникам инновационного процесса желательно обсуждать и процесс, и результаты диагностики, вносить коррективы в отбор и применение методик.

# Глава 3. Оценка эффективности результатов инновационной деятельности

3.1. Оценка результатов инновационной деятельности в учреждении образования

Согласно разработанным критериям наметилась положительная динамика результатов инновационной деятельности:

- результаты показателей оценки медиакомпетентности учащихся, участвующих в реализации инновационного проекта, имеют положительную динамику;

- наблюдается тенденция совершенствования метапредметных компетенций учащихся: целостно-смысловых, учебно-познавательных, коммуникативных, информационных;

- повысился уровень обученности и воспитанности учащихся;

- возросла удовлетворенность субъектов образовательным процессом и его результатами (учащихся, законных представителей, педагогов);

- налажено взаимодействие с родителями учащихся через привлечение их к участию в мероприятиях, проводимых в рамках проекта, оказании помощи детям в создании медиапродуктов, участие в обучающих семинарах по медиакультуре; родительских собраниях, посвящённых данной теме;

- на высоком уровне организована работа школьного медиацентра в рамках занятий по интересам «Мультимедийная журналистика», которая способствовала не только знакомству с основами профессиональной подготовки специальностей, связанных с журналистикой, но результативности участия учащихся в конкурсах, конференциях и чтениях;

- созданы необходимые условия для повышения методологической культуры педагогов путем самообразования учителей, проведения психолого-педагогических семинаров, теоретических семинаров, семинаров-практикумов, посещение открытых уроков и мероприятий по обмену опытом;

- повысилась инновационная компетентность и исследовательская культура педагогов;

- на новый уровень вышло качество управления инновационным процессом.

Таким образом, теоретически обоснованные компоненты модели формирования метапредметных компетенций учащихся в процессе организации и функционирования медиацентра учреждения образования позволили определить ожидаемые результаты для каждой субъектной группы модели: руководители – педагоги – учащиеся - законные представители.

3.2. Результаты педагогических исследований учителей в рамках данной инновационной модели

При реализации проекта проводилась большая работа по созданию условий для освоения нормативной и теоретической базы инновационной деятельности. Ознакомление участников инновационной деятельности с нормативными и правовыми документами осуществлялось в рамках инструктивно-методических совещаний и консультаций. Анализ педагогических дневников показал, что педагоги хорошо овладели методикой их ведения, обладают способностью к рефлексии инновационной деятельности. За период реализации проекта участники инновационной деятельности развивали свои способности анализировать деятельность и ее результаты, анализировать затруднения, что нашло отражение в промежуточных и итоговых отчетах педагогов. При определении восприимчивости педагогов к новшествам, было установлено, что восприимчивость педагогов школы, принимающих участие в реализации инновационного проекта, к новшествам находится на оптимальном уровне. Результаты психологического исследования также подтверждают наличие личностного роста участников инновационной деятельности, развитие компонентов теоретического мышления, становление позитивной мотивации к педагогической деятельности.

Необходимо отметить, что регулярное участие педагогов в заседаниях творческих групп, круглых столов, педагогических тренингах, семинарах и вебинарах, посвящённых проблеме развития информационной компетенции педагогов, способствовало повышению уровня профессиональной компетентности и инновационной культуры педагогов.

Чайкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе, поделилась опытом работы «Компетентностный подход к реализации инновационного проекта в учреждении образования» в рамках заседания районного ресурсного центра по инновационной и экспериментальной деятельности.

Учитель физики Свентецкая Г.Д., приняла участие в XII Международной научно-практической конференции «Инновационные технологии обучения физико-математическим и профессионально-техническим дисциплинам». Тема ее опыта «Формирование метапредметных компетенций учащихся в процессе преподавания физики».

В мае 2021 года Чайкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе транслировала опыт работы по реализации инновационного проекта в рамках районного видеофестиваля инновационных педагогических идей «Открытие» и была удостоена Диплома 1 степени в номинации «Видеостендовый доклад». Свентецкая Г.Д., учитель физики в данной номинации награждена Дипломом 3 степени. Киринская Е.В., учитель русского языка и литературы, Чайкина Т.Г., заместитель директора по учебной работе, в номинации «Видеосамопредставление опыта работы в творческой форме» заняли 1 место.

В мае 2022 года Свентецкая Г.Д. провела мастер-класс по теме «Формирование медиаграмотности через учебно-исследовательскую деятельность» в рамках районного фестиваля инновационных идей «Открытие» и заняла в номинации «Мастер-класс» первое место.

В ноябре 2022 года Чайкина Т.Г. приняла участие в Международной конференции «Инновационные процессы в образовании», по итогам участия опубликована статья «Инновационный продукт как методический инструмент развития субъектов образовательного процесса».

В ходе реализации инновационного проекта учителя отобрали теоретический, методический и дидактический материалы, разработали уроки, внеклассные мероприятия, провели предметные недели, мастер-классы, тренинги, семинары.

Также участники инновационного проекта демонстрировали свою методику педагогической деятельности в рамках заседаний школьных учебно-методических объединений, педагогических советов, обучающих семинаров.

При организации и осуществлении инновационной деятельности были обнаружены профессиональные педагогические затруднения:

1. сложности в соотнесении знаний об инновационной деятельности с организацией практической деятельности;

2. недостаточная теоретическая подготовленность кадров по вопросам медиаобразования.

Пути решения проблем:

1. индивидуальное консультирование участников инновационного проекта;

2. практико-ориентированное обучение по развитию профессиональных умений и навыков через проведения занятий постоянно действующего семинара;

3. организация открытого взаимодействия и взаимного информирования членов инновационного проекта.

3.3. Ограничения и риски на применение инновационной модели

При перенесении данной модели в другое учреждение образования необходимо учитывать возможные трудности:

* наличие в педагогическом коллективе большого количества членов, не являющихся единомышленниками в данном направлении;
* большая нагрузка на членов коллектива;
* превышение максимально-допустимой нагрузки на учащихся;
* отсутствие системы взаимодействия с семьей.

**Заключение**

В процессе работы над инновационным проектом участники пришли к выводу, что данный проект эффективно развивает не только сферу медиаобразования, но и является инструментом для обучения, воспитания и развития школьников и подготовки их к жизни в медианасыщенном цифровом обществе. Внедрение инновационного проекта способствовало повышению интереса учащихся к школьным СМИ, росту числа учащихся вовлеченных в творческую проектную медиадеятельность; положительно сказалось на динамике учебных достижений учащихся, результативности участия в конкурсах, чтениях, творческой проектной деятельности с использованием возможности сети Интернет, направленных на презентацию школьных изданий; способствовало повышению родительской осознанности, стремлению к взаимодействию и сотрудничеству. Данные результаты определены и подтверждаются показателями результативности соответствующих критериев. Коллектив убедился в правильности направлений деятельности при реализации проекта, что подтверждается высоким уровнем мотивации учителей и учащихся школы по внедрению новых форм работы, направленных на формирование у учащихся метапредметных компетенций и профессионально-личностного развития педагогов. Отмечено повышение управленческой и исследовательской компетенции участников инновационного проекта.

Таким образом, на основании результатов исследования можно утверждать, что внедрение данной инновационной модели является эффективным ресурсом для решения проблемы формирования и совершенствования метапредметных компетенций учащихся в процессе создания и функционирования школьного медиацентра.

Считаем целесообразным распространение данной инновационной модели в массовую образовательную практику учреждений образования Республики Беларусь.

# Список литературы

1. Kamlyuk-Yaroshenko Ludmila. Online-reading as a Dating with a Text: communicative activity as a basis of reader's reception. // Cross Cultural Studies: Education and Science (CCS&ES) – Issue II, May 2016. – С.43-53.
2. New Vision for Education. Unlocking the Potential of Technology [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www3.weforum.org/docs/WEFUSA_NewVisionforEducation_Report2015.pdf>
3. Гендина, Н. И., Колкова, Н. И., Стародубова, Г. А., Уленко,  Ю. В. Формирование информационной культуры личности: теоретическое обоснование и моделирование содержания учебной дисциплины / Н. И. Гендина, Н. И. Колкова, Г. А. Стародубова, Ю. В. Уленко. – М., Межрегиональный центр библиотечного сотрудничества. 2006. – 512 с.
4. Гузева, М.В. Перспективы реализации педагогического потенциала СМИ в процессе медиаобразования // Балтийский гуманитарный журнал. – 2016. – Т.5. - №2 (15). – С.142-145.
5. Жилавская, И.В. Системные аспекты медиаобразовательной деятельности СМИ / И.В. Жилавская // Вестн. Московского ун-та. – Сер.10. Журналистика. – 2009. – №5. – С.123-135.
6. Камлюк-Ярошенко Л.В. Чтение как роман с текстом: коммуникативно-деятельностные основы читательской рецепции // E-journal  Art-Sanat: Art-Sanat is an international academic refereed e-journal that published twice a year. - TÜBİTAK-ULAKBİM, 2016 (ISSN-2148-3582).  0,5 п.л. – стр.
7. Касперович-Рынкевич, О.Н. Массмедийный потенциал инновационного развития Республики Беларусь: дис. … к-та фил. наук : 10.01.10 / О.Н. Касперович-Рынкевич. – Минск, 2017.
8. Медыяадукацыя ў школе: фарміраванне медыяграматнасці вучняў: дапаможнік для настаўнікаў / М.І. Запрудскі, А.А. Палейка, А.У. Радзевіч, Т.П. Мацкевіч і інш.; пад рэд. М.І. Запрудскага. – Мінск, 2016. – 334 с.
9. Метапредметный подход в обучении школьников: Методические рекомендации для педагогов общеобразовательных школ / Авт.-сост. С.В. Галян – Сургут: РИО СурГПУ, 2014. - 64 с.
10. Пересыпкин, А.А. Компетентностный подход в высшей школе. Белорусский контекст / ПересыпкинА.А. // Нові технології навчання. Наук.-метод.зб. / Інститут інноваційних технологій і змісту освіти Міністерства освіті науки, молоді та спорту України.-Київ-Вінниця, 2011. - Віп.67. Част.2. - С.170 -175.
11. Сурикова, О.В., Пашкович, Т.Ф. Инновационный процесс в учреждениях образования: учебно-методическое пособие / О.В. Сурикова, Т.Ф. Пашкович. – Минск: Сэр-Вит, 2018, - 256 с. – (Мастерская учителя).
12. Федоров, А.В., Левицкая, А.А. Массовое медиаобразование в мире: прошлое и настоящее / А.В.Федоров, А.А.Левицкая // Saarbrucken (Germany): Lambert Academic Publishing, 2011. – 616 с.
13. Федоров, А.В.  Медиаобразование: вчера и сегодня /  А.В.Федоров // М.: Изд-во МОО ВПП ЮНЕСКО «Информация для всех», 2009.  – 234 c.
14. Хуторской, А.В. Проблемы и технологии образовательного целеполагания. [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.bibliofond.ru/view.aspx?id=103905>
15. Хуторской, А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Центр дистанционного образования «Эйдос» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>
16. Шевцова, Л.А., Лескина, И.Н. Школьные СМИ как ресурс предпрофессиональной подготовки журналистских кадров // Вестник Нижегородского университета им. Н.И.Лобачевского . – 2014. - №2 (2), с. 502-504.
17. Шестакова, Л.А. Педагогический потенциал средств массовой информации и научно-методические основания его реализации: дис. … д-ра пед. наук: 13.00.01 / Л.А. Шестакова. – Н.Новгород, 2005. – 556 с.