**Деловая игра-презентация "Мир новых профессий"**

**Цель**: формирование общей готовности к самоопределению, активизация проблемы выбора профессии.

**Задачи занятия:**

* Расширение представлений о мире профессий и их особенностях;
* Познакомить учащихся с
* правилами выбора профессии,
* классификацией профессий,
* некоторыми своими способностями, интересами и склонностями.
* воспитывать умение работать в группах, общаться.

**Оборудование**: проектор; карточки с изображениями профессии;

 План деловой игры:

1. Вводное слово учителя
2. Основная часть
3. Старые профессии(презентация).
4. Современные профессии(презентация).
5. Упражнение «Основной мотив твоего выбора».
6. Астрологический прогноз(презентация).
7. Тест Йовайши. Классификация профессий.
8. Заключительное слово.
9. Подведение итогов. Рефлексия.

**Ход занятия**

*Труд по обязанности - это работа, а работа по склонности - это досуг.*

*Б. Шоу*

1. **Вводное слово**

Ведущий: Очень скоро каждый из вас столкнётся с проблемой выбора профессии, и сегодня на занятии мы коснёмся этой важной темы. У вас будет возможность соотнести свои интересы и способности с различными профессиями – возможно, кому-то это поможет сделать свой выбор. Может быть, кто-то из вас уже определился, какую профессию он хочет приобрести, в каком учебном заведении дольше обучаться. Лучше ещё раз перепроверить свой выбор, действительно ли выбранная профессия подходит тебе. Ну, а тем, кто ещё не определился в профессиональном выборе, тема нашего разговора будет более актуальна.

Итак, что обозначает слово «профессия»? (ответы детей)

Слово «профессия» от латинского слова «профитерий» «Я объявляю своим делом…»

Почему же нас так волнует проблема выбора профессии?

 Дети: выбор профессии –одно из самых главных решений жизни, потому что он является основой самоутверждения человека в обществе.

 Выбор профессии – это не просто «кем быть», это и выбор принадлежности к определённой социальной группе, это и определение будущего круга общения, стиля жизни и, возможно, всей своей судьбы.

Ведущий: Что же помогает человеку в этом непростом мире профессионального самоопределения? Разумеется, профессиональная ориентация. Возникнув ещё в глубокой древности, профориентация развивалась как ориентирование на определённый вид деятельности, профессию, помощь и руководство в её выборе. В чём же заключается выбор профессии? (ответы детей)

 Ведущий: Человек анализирует свои внутренние ресурсы, т.е. свои возможности, и затем соотносит их с требованиями профессии, как бы примеряя её на себя. Поэтому необходимо формировать профессиональные навыки в предстоящем выборе будущей профессии. Сделать правильный выбор - это значит суметь в будущем адаптироваться и высвободить свои внутренние ресурсы для дальнейшего развития личности.

1. **Основная часть**

1) **Старые и известные профессии.**

Существует ряд профессий, которые мы с вами знаем. Сейчас на экране увидим их.

*(презентация старых профессий).*

Профессия должна быть:

* с хорошими условиями труда;
* чтобы ее легко было приобрести;
* интересной;
* престижной;
* хорошо оплачиваемой;
* можно было бы учиться и работать;
* востребована на рынке труда.

Ведущий: Мы увидели старые профессии, без которых невозможна жизнь человека.

2) **Современные профессии.**

Жизнь меняется, становится более модернизированной, современной, что приводит к возникновению новых профессий.

*(презентация новых профессий)*

- Какие современные профессии вы ещё знаете?

(ответы детей)

Статисты по результатам социологического опроса выделили десятку самых востребованых профессий будущего.

1.Логистик (специалист по организации транспортировки продукции) 2.Веб-мастер (разрабатывает проекты сайтов)

 3.Маркетолог(тот, кто изучает рынок)

4.Фандрайзер(ищет деньги и возможности для организации) 5.PR-агент(специалист по связям с общественностью) 6.Имиджмейкер(специалист по созданию имиджа-образа личности) 7.Эколог 8.Психоаналитик 9.Ландшафтный дизайнер

10.Специалист по информационным технологиям

3) **Упражнение «Основной мотив твоего выбора».**

Вряд ли кто из вас мечтает стать разведчиком, астрологом, балериной, а тем более – полярником, космонавтом или кинорежиссером. Основная масса выпускников выбирает более обыденную профессию.

Давайте мы выясним, почему же так происходит и что влияет на наш выбор.

Сейчас мы с вами выполним**упражнение «Основной мотив твоего выбора».** Это упражнение помогает разобраться в том, что же двигает человеком при выборе профессии. У каждого из вас распечатка 16-ти основных мотивов, которые движут человеком при выборе профессии.

Итак, задание: зачеркнуть 8 из 16 мотивов, которые к тебе меньше всего относятся. У ребят остается 8 мотивов. Следующее задание - зачеркнуть 4 мотива, которые в меньшей степени руководят тобой. Потом нужно исключить еще 2 менее важных из четырех. И потом удаляем еще один из двух.

Давайте подведем итог этого упражнения, каждый из вас зачитывает свой мотив, который остался у него не зачеркнутым.

Итак, что же мы учитываем при выборе профессии:

* Востребованность на рынке труда.
* Доходность.
* Требования к умственным и физическим способностям, здоровью (космонавт, водолаз …).
* Нервно-эмоциональная напряженность (милиционер, учитель, МЧС, шахтер…).
* Образованность (врач, учитель, психолог, ученый…).
* Возможность проявить творчество (художник, поэт, танцор, дизайнер, парикмахер, портной…).
* Положительное влияние на семейную жизнь.
* Общение в труде (работа в коллективе или индивидуальная работа).
* Возможность карьерного роста (важно или не важно).

В нашем регионе, как и в любом регионе страны, большую роль играет пункт: «востребованность на рынке труда».

Вот именно поэтому вы и не мечтаете, стать полярниками и балетмейстерами, а выбираете более знакомые вам профессии, которые востребованы на рынке труда на сегодняшний день.

Положение можно изменить, если иметь мечту, желание, стремиться к поставленной цели, при этом обладать нужными качествами, способностями.

**Основной мотив твоего выбора профессии**

1. Возможность получить известность, прославиться.

2. Возможность продолжать семейные традиции.

3. Возможность продолжать учебу со своими товарищами.

4. Возможность служить людям.

5. Заработок.

6. Значение для экономики страны, общественное и государственное значение профессии.

7. Легкость поступления на работу.

8. Перспективность работы.

9. Позволяет проявить свои способности.

10. Позволяет общаться с людьми.

11. Обогащает знаниями.

12. Разнообразная по содержанию работа.

13. Романтичность, благородство профессии.

14. Творческий характер труда, возможность делать открытия.

15. Трудная, сложная профессия.

16. Чистая, легкая, спокойная работа

4) **Астрологический прогноз-презентация**

Ведущий: Сегодня мы с вами говорили о старых, современных, самых востребованных профессиях, а также профессиях будущего.

 *(просмотр презентации)*

5)**Тест Йовайши. Классификация профессий.**

- Внимание. А сейчас мы с вами проведём небольшой тест. Он называется Тест Йовайши. С его помощью вы чуть лучше узнаете себя и по его результатам мы посмотрим, какой тип профессии больше вам подходит.

- До того как заполните тест, подумайте: что вы можете назвать своими интересами? А склонностями? Спросите о себе у одноклассников, которые хорошо вас знают, а потом сопоставьте их мнения со своим.

*(результаты тестирования)*

- Подсчитайте количество балов, полученных вами в каждом столбике в соответствии с бланком ответов. Результаты запишите в свободные клеточки под каждым столбцом, который соответствует определенной сфере профессиональных интересов:

1-й столбец - сфера искусства: 1а, 5б, 8а, 10а, 11б, 17а, 21а, 23а, 24б, 28а.

2-й столбец - сфера технических интересов: 16, 3б, 6а, 8б, 12а, 14а, 15б, 25а, 26а, 29б.

3-й столбец - сфера работы с людьми: 2а, 4а, 6б, 9а, 12б, 16а, 17б, 19б, 23б, 28б.

4-й столбец - сфера умственного труда: 4б, 7а, 10б, 13а, 14б, 18а, 20а, 21б, 26б, 30а.

5-й столбец - сфера физического труда: 2б, 5а, 13б, 15а, 18б, 20б, 22а, 24а, 25б, 27а.

6-й столбец - сфера материальных интересов: За, 7б, 96, 11а, 16б, 19а, 22б, 27б, 29а, 30б.

**Вопросы для обсуждения:**

После заполнения и обработки теста:

- Совпадают ли результаты теста с вашими предположениями?

- Приведите 5 примеров профессий, которые подходят вам по результатам теста.

Классификация типов профессий.

      Ведущий: Рассмотрим классификацию

**по предмету труда:** По предмету труда выделяют пять типов профессий: “Человек - Природа”, “Человек - Техника”, “Человек - Человек”, “Человек - Знаковая система”, “Человек - Художественный образ”.

  К типу **«человек – природа»** можно отнести профессии, связанные с изучением живой и неживой природы, су ходом за растениями, животными, профилактикой и лечением заболеваний растений и животных, например: агроном, ветеринар, геолог, микробиолог, озеленитель и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

          развитое воображение, наглядно-образное мышление;

           хорошая зрительная память, точное восприятие (особенно зрительное), наблюдательность;

          способность предвидеть и оценивать изменчивые природные факторы;

           терпение, настойчивость;

           готовность к работе вне больших коллективов, в трудных погодных условиях.

  Тип **«человек - техника»** включает в себя профессии, связанные с созданием, монтажом, сборкой и наладкой технических устройств, эксплуатацией технических средств, ремонтом техники, например: инженер-строитель, инженер-механик, мастер по ремонту видео и аудиоаппаратуры, монтажник, слесарь и др.

Психологические требования профессий этого типа к человеку:

         точное зрительное, слуховое, вибрационное и кинестетическое восприятие;

         хорошая координация движений;

         развитое техническое и творческое мышление и воображение;

         умение переключать и концентрировать внимание;

         наблюдательность.

  К профессиям типа **«человек- человек»** относятся профессии связанные с медицинским обслуживанием, обучением и воспитанием, бытовым обслуживанием, правовой защитой, управлением, например: педагог, врач, юрист, продавец и др.

Психологические требования профессии этого типа к человеку:

           стремление к общению, умение легко вступать в контакт с незнакомыми людьми;

           устойчивое, хорошее самочувствие при работе с людьми, доброжелательность, отзывчивость, выдержка, умение сдерживать эмоции;

           способность анализировать поведение окружающих и свое собственное, понимать намерения, помыслы и настроения других людей, умение слушать и слышать;

           способность разбираться во взаимоотношениях людей, организовывать их взаимодействие, умение улаживать разногласия , учитывать мнение другого человека;

           развитая речь, умение убеждать, умение владеть мимикой, жестами;

           аккуратность, пунктуальность, собранность.

  Тип **«человек – знаковая система»** объединяет профессии, связанные с текстами, с цифрами, формулами и таблицами. С чертежами, картами, схемами, со звуковыми сигналами, например: программист, оператор ЭВМ, лингвист, переводчик, бухгалтер.

      Психологические требования профессий этого типа к человеку:

         хорошая оперативная и механическая память;

         способность длительной концентрации внимания на отвлеченном (знаковом) материале;

         хорошие переключаемость и распределение внимания

         точность восприятия, умение видеть то, что стоит за условными знаками;

         усидчивость и терпение.

  К типу **«человек – художественный образ»** можно отнести профессии, связанные с созданием, проектированием моделированием художественных произведений, в воспроизведением, изготовлением различных изделий по эскизу, образу, например: модельер, дизайнер, актер театра и кино, художник, музыкант.

          Психологические требования профессий этого типа к человеку:

         художественные способности, развитые эстетические чувства;

         развитое зрительной восприятие, наблюдательность, зрительная и музыкальная память;

         наглядно-образное мышление, творческое воображение;

         знание законов эмоционального воздействия на людей;

         нестандартное мышление;

         креативность

         - Обратите внимание на  схему классификации. Постарайтесь самостоятельно привести примеры конкретных профессий.

Они называют профессии, вместе с ними педагог определяет их место в данной классификации. Ребята сталкиваются с проблемой невозможности однозначного отнесения той или иной профессии только к одному типу, виду или классу. Идет обсуждение существования так называемых «смешанных» профессий. Например, профессию «библиотекарь» можно отнести и к сфере «человек-человек», и к сфере «человек - знаковая система».

1. **Заключительное слово**

Для успеха в жизни не следует забывать о том, что не только человек выбирает дело, но и дело выбирает человека, и надо, чтобы их интересы совпадали; поэтому так необходим поиск профессии и поиск себя в этой профессии.

«Займись таким трудом, который приносил бы тебе честь и доход».

1. **Подведение итогов. Рефлексия**

Ведущий: На сегодняшнем занятии мы говорили о том, какие знания, умения, навыки помогут вам правильно выбрать профессию. Давайте подведём итоги.

В предстоящем выборе профессии вам необходимы:

\*осведомлённость, совпадение желаний и возможностей, наличие склонностей;

\*правильная самооценка и понимание ограничений, которые помогут избежать ошибок в выборе;

\* необходимы знания о профессии и знание того, что нужно для успешной деятельности после приобретения профессии.

\* в каждой профессии не только для материального благополучия, но и для морального необходимо реализовать свой творческий потенциал. Человек, который смог его реализовать, - это не человек, которому что-то добавлено, а человек, у которого ничто не отнято.- Что для вас на занятии было наиболее полезным и интересным?

- Надеюсь, что для вас занятие было познавательным. Успехов в выборе профессии!