**РЕКОМЕНДАЦИИ**

**педагогическим работникам по формированию у учащихся профессиональной мобильности - способности к быстрому освоению новых профессий и новых видов деятельности**

Современное понимание профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования заключается в ее нацеленности не только на выбор конкретной профессии каждым учащимся, но и на формирование у них качеств личности, профессионально важных компетенций, позволяющих осуществлять сознательный, самостоятельный и адекватный профессиональный выбор не только в типичной ситуации, но и в ситуациях непредсказуемости и риска, быть ответственными за свой выбор, быть профессионально мобильными, что позволит им реализовать себя в профессиональном и социальном плане.

**Направления профориентационной работы в учреждениях общего среднего образования:**

– реализация идей разноуровневого обучения, факультативных занятий  и занятий в объединениях по интересам;

– формирование у учащихся позитивного отношения к рабочим профессиям и желания ее получить;

– организация общественно полезного труда и трудовой (производственной) практики;

– допрофессиональная подготовка и освоение содержания образовательной программы профессиональной подготовки рабочих (служащих);

– взаимодействие с организациями и предприятиями различных отраслей экономики;

– установление и реализация взаимосвязи учебных предметов с профессиональной средой;

– комплексная профориентационная поддержка взросления учащихся;

– использование современных информационно-коммуникационных технологий, в том числе проведение on-line консультаций, конференций;

– проведение мероприятий профориентационной направленности во внеучебное время;

– профориентационная работа с родителями;

– оформление кабинета (уголка) профориентации.

**Универсальные направления и механизмы**

**профессиональной ориентации**

Профессиональная информация – ознакомление молодежи с видами производства, состоянием рынка труда, потребностями экономики в квалифицированных кадрах, содержанием и перспективами развития профессий, формами и условиями их освоения, требованиями, предъявляемыми профессиями к человеку, возможностями профессионально-квалификационного роста и самосовершенствования в процессе трудовой деятельности.

Профвоспитание – развитие профессионально важных качеств и компетенций, необходимых для работы в различных сферах трудовой и образовательной деятельности.

Профдиагностика – мероприятия, направленные на психологическое изучение индивидуальных особенностей, профессионально значимых качеств, профессиональной пригодности, изучение личности в целях профориентации, профотбора, повышения эффективности обучения, воспитания и социализации.

Профактивизация – создание условий для профессиональных проб в различных сферах трудовой деятельности.

Профессиональная консультация – это оказание помощи человеку в профессиональном самоопределении с целью принятия осознанного решения в выборе профессионального пути с учетом его психологических особенностей и возможностей, а также потребностей общества.

Профессиональный подбор – предоставление рекомендаций человеку о возможных направлениях профессиональной деятельности, наиболее соответствующих его психологическим, физиологическим особенностям на основе результатов психологической, психофизиологической и медицинской диагностики.

Профессиональный отбор – определение степени профессиональной пригодности человека к конкретной профессии (специальности) в соответствии с нормативными требованиями.

Профессиональная, производственная и социальная адаптация включает в себя систему мер, способствующую профессиональному становлению работника, формированию у него соответствующих социальных и профессиональных качеств, установок и потребностей к активному творческому труду, достижению высшего уровня профессионализма.

Профориентационная игра – моделирование процесса выбора профессии и дальнейшего профессионального самоопределения в условиях активного обучения. Деловые игры профориентационной направленности воспроизводят процесс профессионального самоопределения, трудоустройства и профадаптации в условиях интерактивного взаимодействия участников учебной группы, работающей в режиме ”погружения“. Профориентационная игра помогает старшеклассникам провести пробы нового профессионально целесообразного коммуникативного поведения в имитирующих профессиональную деятельность условиях.

**Этапы профориентационной работы**

**в учреждениях общего среднего образования:**

1 этап – 1-4-е классы**.** На данном этапе учащихся знакомят с миром профессий через такие формы работы, как экскурсии, беседы, утренники, устные журналы, встречи с интересными людьми, участие в проектах.

 На 2 этапе – 5-7-е классы. Профориентационная работа находит свое продолжение через деловые игры, профориентационные игры, игры-погружения, игры-путешествия. Данные формы работы позволяют учащимся более подробно изучить мир профессий, представить себя в этом мире. Учащиеся 5-7-х классов изучают многообразие рабочих профессий, делают первые шаги в проектной деятельности. В ходе данной работы собирается материал о профессиях родителей учащихся.

 На 3 этапе – 8-9-е классы. Работа предусматривает целенаправленную профориентационную деятельность, в ходе которой учащиеся изучают профессии, которые наиболее востребованы на рынке труда, знакомятся с профессиями, требующими повышенной моральной ответственности. На данном этапе активизируется диагностическая работа, проводимая педагогом-психологом, проводятся консультации по вопросам выбора профиля обучения. В этот период учащиеся начинают заниматься исследовательской деятельностью, делают первые шаги в составлении профессиограмм.

 4 этап – 10-11-е классы. В системе профориентационной работы является самым ответственным и направлен на содействие старшеклассникам в их профессиональном самоопределении. В этот период более масштабно разворачивается консультационная деятельность среди учащихся и их родителей. Используются различные формы работы с учащимися третьей ступени: беседы, информирование о способах получения желаемого образования, требованиях профессии к человеку, оплате труда. Продолжается работа по созданию профессиограмм, в которых отражены психофизические особенности профессий, расширяется база данных об учебных заведениях.

 **Использование современных информационно-коммуникационных технологий**

В системе общего среднего образования рекомендуется использовать следующие программные педагогические средства:

1. Компьютерные программные продукты, разработанные РЦПОМ и переданные в учреждения общего среднего образования:

электронная анкета ”Изучение профессиональных намерений учащихся выпускных классов“;

электронная профориентационная карта учащегося;

пакет психодиагностических методик ”Профиль“;

компьютерный комплекс психологического, информационно-справочного сопровождения профессионального самоопределения школьников ”Самоопределение“.

2.Компьютерные программные продукты, разработанные и предлагаемые РЦПОМ:

электронное пособие ”Профориентолог“ предназначено для информационно-методической и диагностической поддержки педагога-психолога в учреждении общего среднего образования для сопровождения профессионального самоопределения учащихся;

электронное пособие ”Парад профессий“ оказывает информационно-методическую помощь учащимся, педагогам-психологам, педагогам социальным, классным руководителям в подготовке учащихся к осознанному выбору профессии;

электронное пособие ”Классный выбор“ предназначено для работы классного руководителя с учащимися и содержит сценарии классных часов профориентационной тематики, мультимедийное сопровождение к ним, теоретический и практический материал по профессиональному самоопределению учащихся;

электронное пособие ”Уголок профориентации“представляет собой комплект информационно-справочных, наглядно-иллюстративных материалов профориентационной тематики, необходимых для профессионального просвещения учащихся. Пособие призвано оказать практическую помощь педагогам учреждений общего среднего образования в подготовке материалов для профинформирования учащихся.

3.Электронное справочно-методическое пособие для старшеклассников ”Путь к профессии“ (под ред. Е.В.Луцевич). Содержательный материал указанного пособия включает следующие разделы: ”Профессиограммы“, ”Справочник“, ”Моя карьера“, ”Гороскоп профессий“, ”Литература“ и ”Авторы“.

4.Официальные сайты, содержащие информацию по профориентационной работе:

Министерства образования Республики Беларусь: edu. gov.by;

Министерства труда и социальной защиты Республики Беларусь: [www.mintrud.gov.by](http://www.mintrud.gov.by/);

Национального института образования: [www.аdu.by](http://www.xn--du-6kc.by/);

Академии последипломного образования: [www.academy.edu.by](http://www.academy.edu.by/);

Республиканского института профессионального образования: [www.ripo.unibel.by](http://www.ripo.unibel.by/);

Главного информационно-аналитического центра Министерства образования Республики Беларусь: [www.giac.unibel.by](http://www.giac.unibel.by/);

РЦПОМ: rcpom.edu.by;

[Республиканский институт высшей школы](file:///D%3A%5CLocal%20Settings%5CTemporary%20Internet%20Files%5CContent.IE5%5CLocal%20Settings%5CLocal%20Settings%5CTemp%5CRar%24DI00.828%5C%D0%A0%D0%B5%D1%81%D0%BF%D1%83%D0%B1%D0%BB%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%BD%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D0%B8%D0%BD%D1%81%D1%82%D0%B8%D1%82%D1%83%D1%82%20%D0%B2%D1%8B%D1%81%D1%88%D0%B5%D0%B9%20%D1%88%D0%BA%D0%BE%D0%BB%D1%8B): [www.nihe.bsu.by](http://www.nihe.bsu.by/);

[Республиканский институт контроля знаний](http://www.google.by/url?sa=t&rct=j&q=%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B7&source=web&cd=1&ved=0CFAQFjAA&url=http%3A%2F%2Fwww.rikz.unibel.by%2Fru%2F&ei=7MjqT4jpO4Xc4QSJh_CDAw&usg=AFQjCNHjEBcfSxg0rTb2XFZlH0NgXs-Quw&cad=rja): www.rikz.unibel.by;

учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона.

Информация о высших учебных заведениях Республики Беларусь включает сведения о специальностях, правилах приема, результатах конкурса и находится на сайте: [www.abiturient.by](http://www.abiturient.by/).

**Размещение информации по профориентации на сайтах учреждений общего среднего образования**

Сайт учреждения общего среднего образования должен предоставить выпускникам и их родителям исчерпывающую, оперативно обновляемую информацию для правильного профессионального и личностного самоопределения.

В разделе ”Выпускнику“ целесообразно разместить информацию по таким направлениям, как:

– информация о профессиях и специальностях:

– программно-информационный комплекс ”Самоопределение“ (либо ссылка на сайт Министерства образования Республики Беларусь);

– трудонедостаточные и трудоизбыточные профессии и специальности в регионе;

– информация о предприятиях и организациях района (города), потребности в кадрах, перспективах их социально-экономического развития;

– интервью с выпускниками – представителями различных профессий, учащимися и студентами учреждений профессионально-технического, среднего специального, высшего образования и т.д., деятелями культуры, тружениками города, района, поселка, деревни;

– информация об учебных заведениях города, региона, республики:

правила приема в учреждения профессионально-технического, среднего специального и  высшего образования;

- перечень учреждений профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (либо ссылка на информационные источники);

- перечень профессий и специальностей, по которым готовятся кадры в регионе (со ссылками на сайты учреждений образования);

– информация о ходе вступительной кампании (со ссылкой на сайты Министерства образования Республики Беларусь, РИКЗ, РИПО, учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и др.):

- информация о результатах вступительной кампании предыдущего года;

- примеры заданий централизованного тестирования прошлых лет;

- правила и сроки проведения централизованного тестирования, репетиционного тестирования, профессионально-психологического собеседования;

– советы специалистов:

- рекомендации психолога;

- график консультаций специалиста по профориентации;

– мероприятия по профориентации:

- график проведения дней открытых дверей в учреждениях профессионально-технического, среднего специального и высшего образования;

- анонсы планируемых школьных и региональных мероприятий и информация об их проведении;

– ссылки на наиболее значимые профориентационные интернет-ресурсы.

В разделе ”Родителям“ полезно разместить следующую информацию:

-выдержки из нормативных правовых документов;

-материалы об особенностях приема учащихся в учреждения профессионально-технического, среднего специального и высшего образования (со ссылкой на сайты учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона);

- проведение централизованного тестирования;

итоговую аттестацию учащихся учреждений общего среднего образования;

- график консультаций специалиста по профориентации;

рубрику ”Вопрос-ответ“ (возможна переадресация на сайт РЦПОМ <http://rcpom.edu.by/main.aspx?guid=1001>).

**Кабинет (уголок) профориентации**

С целью повышения качества профпросвещения и уровня информированности учащихся, педагогов, родителей о мире профессий, влияющих на активизацию процесса профессионального самоопределения учащихся, в учреждениях общего среднего образования целесообразно создать кабинеты (уголки) профессиональной ориентации.

Кабинет профориентации является организационно-методическим, информационным и консультационным центром профориентационной работы в учреждении общего среднего образования. Это классное помещение, специально оборудованное для организации и проведения мероприятий, направленных на развитие профессионального самосознания учащихся.

Наличие хорошо оснащенного кабинета профориентации является одним из показателей организации профориентационной работы в учреждении общего среднего образования.

Уголок профессиональной ориентации представляет собой информационный стенд (комплект стендов) для размещения профориентационной информации. Современные информационные возможности позволяют сделать уголки профориентации информационно насыщенными, яркими, запоминающимися и наиболее эффективными не только для учащихся и сотрудников учреждений общего среднего образования, но и для родителей.

Оформление уголка профориентации следует осуществлять по принципу доступности и наглядности. Уголок должен привлекать интересным и актуальным содержанием, оригинальностью оформления материалов. Информация на стенде должна регулярно обновляться (желательно – ежемесячно). Особое внимание необходимо уделить информации о наиболее востребованных профессиях региона и учреждениях профессионально-технического и среднего специального образования, осуществляющих подготовку данных специалистов.

При подготовке материалов для кабинета и уголка профориентации рекомендуется использовать электронное пособие «Уголок профориентации“, разработанное специалистами РЦПОМ.

**Структура модели профессионального самоопределения учащихся**

При организации профориентации в школе рекомендуется следующая примерная структура деятельности педагогического коллектива.

**1. Координатор деятельности** – заместитель директора, в функции которого входит организация всей профориентационной работы в школе, то есть:

- поддержание связей школы с социальными партнерами, влияющими на самоопределение учащихся основной и старшей школы;

 - планирование работы педагогического коллектива по формированию готовности учащихся к профильному и профессиональному самоопределению в соответствии с концепцией и образовательной программой общеобразовательного учреждения;

- анализ и коррекция деятельности педагогического коллектива по данному направлению (консультации учителей-предметников, классных руководителей по организации системы учебно-воспитательной работы, направленной на самоопределение учащихся);

- проведение совещаний педагогических советов и производственных совещаний с обсуждением проблемы профильного и профессионального самоопределения старшеклассников;

- организация участия одаренных детей в предметных олимпиадах разного уровня;

- контроль своевременного повышения компетентности классных руководителей, учителей начальной школы, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, библиотекаря в области самоопределения учащихся;

 − контроль деятельности классных руководителей, воспитателей, учителей-предметников, педагога-психолога, педагога социального, библиотекаря по проблеме профильного обучения и профессионального самоопределения учащихся;

− контроль уровня развития разнообразных форм допрофильной подготовки и профильного обучения учащихся (кружки, факультативы, элективные курсы, исследовательские проекты);

**2. Классный руководитель**, опираясь на образовательную программу и план воспитательной работы школы, составляет план педагогической поддержки самоопределения учащихся конкретного класса (группы). В плане следует отражать разнообразные формы, методы, средства, активизирующие познавательную, творческую активность школьников.

Классный руководитель:

- организует индивидуальные и групповые профориентационные беседы, диспуты, конференции;

- ведет психолого-педагогические наблюдения склонностей учащихся: данные наблюдений, анкет, тестов фиксируются в индивидуальной карте ученика (портфолио);

- помогает учащимся моделировать варианты профильного обучения и профессионального становления, анализировать собственные достижений, составлять собственный портфолио;

- организует посещение учащимися дней открытых дверей в вузах и средних профессиональных учебных заведениях;

- организует тематические и комплексные экскурсии учащихся на предприятия;

- оказывает помощь педагогу-психологу в проведении анкетирования учащихся и их родителей по проблеме самоопределения;

- организует встречи учащихся с выпускниками школы – студентами УВО и учащихся УССО и УПТО;

- проводит родительские собрания с обсуждением проблем формирования готовности учащихся к профессиональному самоопределению.

**3. Учителя начальных классов** на уроках и во внеурочное время ведут работу в следующих направлениях:

− показывают учащимся роль труда в жизни человека;

− привлекают учащихся к выполнению трудовых дел;

 − организуют ознакомительные экскурсии учащихся на предприятия; − проводят встречи учащихся с родителями – представителями различных профессий;

− вовлекают учащихся в различные виды учебно-познавательной деятельности (трудовой, игровой, исследовательской);

− учат работе по формированию портфолио; − знакомят учащихся с миром профессий.

 **4. Учителя-предметники**:

- способствуют развитию познавательного интереса и творческой направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, деловые игры, семинары, «круглые столы», конференции, предметные недели, олимпиады, факультативы, конкурсы стенных газет, домашние сочинения и т.д.;

- обеспечивают профориентационную направленность уроков, формируют у учащихся общетрудовые, профессионально важные навыки;

- способствуют формированию у школьников адекватной самооценки; проводят наблюдения с целью выявления склонностей и способностей учащихся;

- адаптируют профильные программы в зависимости от профиля класса, особенностей учащихся.

**5. Библиотекарь**:

- регулярно подбирает литературу для учителей и учащихся в помощь выбирающим профессию (по годам обучения) и пособия по профориентационной работе;

- изучает читательские интересы учащихся и рекомендует им литературу, помогающую в выборе профессии;

- организует выставки книг о профессиях и читательские диспуты-конференции на темы выбора профессии;

- накапливает, обобщает и систематизирует методические материалы, справочные данные о потребностях региона в кадрах и другие вспомогательные материалы (фотографии, вырезки, схемы, проспекты, программы, описания профессий);

- регулярно устраивает выставки литературы о профессиях по сферам и отраслям (машиностроение, транспорт, строительство, в мире искусства и т.д.).

 **6. Педагог социальный:**

**-** способствует формированию у детей группы риска адекватной самооценки, поскольку, как правило, у таких детей она занижена;

- оказывает педагогическую поддержку детям группы риска в процессе их профессионального и жизненного самоопределения;

- консультирует учащихся по социальным вопросам; оказывает помощь классному руководителю в процессе анализа и оценки социальных факторов, затрудняющих процесс самоопределения школьника.

**7. Педагог-психолог:**

- изучает профессиональные интересы и склонности учащихся;

-осуществляет мониторинг готовности учащегося к профильному и 8 профессиональному самоопределению путем анкетирования учащихся и их родителей;

- проводит тренинговые занятия по профориентации учащихся;

- осуществляет психологическое просвещение родителей и педагогов на тему выбора профессии;

- консультирует учащихся с учетом их возрастных особенностей;

-приглашает родителей учащихся для выступлений перед учениками с информацией о своей профессии;

- выявляет особенности учащихся с целью оказания помощи детям и педагогам;

- помогает ученикам объективно оценить их интересы и склонности; создает базу данных по профдиагностике.

В работе можно использовать следующие диагностические методики по изучению профессиональной направленности личности:

1. Изучение общей направленности личности и выявление в ее структуре профнаправленности:

определение направленности личности (Ориентационная анкета Б.Басса).

2. Изучение типов профессиональной направленности:

опросник Е.А. Климова (ДДО);

методика «Профессиональная направленность личности» Д.Голланда.

3. Изучение профессиональных качеств, интересов, склонностей:

методика «Направленность на вид инженерной деятельности» О.Б.Годлиник;

методика «Оценка профессиональной направленности личности учителя»;

сфера профессиональных предпочтений обучающихся (опросник Л. Йовайши);

методика выявления «Коммуникативных и организаторских склонностей» (КОС) Б.Федоришина;

методика «Карта интересов» А.Е. Голомштока – Диагностика компонентов профнаправленности.

4. Изучение профессиональных намерений и профессиональной готовности:

опросник «Профессиональные намерения»;

опросник «Профессиональная готовность» (ОПГ) Л.Н. Кабардовой;

методика «Профессиональная готовность».

5. Изучение ценностных ориентаций личности:

методика «Ценностные ориентации» М. Рокича;

методика «Изучение ценностных ориентаций личности» Г. Леевика .

6. Изучение мотивационно-потребностной сферы личности:

опросник для изучения ведущих мотивов профессиональной деятельности;

методика изучения и коррекции мотивационно-потребностной сферы (МПС);

методика изучения мотивов учебной деятельности;

методика диагностики мотивационной сферы обучающегося;

Шкала мотивации одобрения Д.Крауна и Д.Марлоу;

«Мотивация личности к успеху» Т.Эллерса;

«Мотивация к избеганию неудач» Т.Эллерса;

«Мотивация успеха и боязнь неудачи» А.А.Реана;

«Диагностика мотивационной структуры личности» автор В.Э.Мильман;

«Потребность в достижении» Ю.М.Орлова;

Методика «Диагностика структуры мотивов трудовой деятельности» Т.Л.Бадоева;

Методика «Структура мотивации трудовой деятельности» К.Замфир

**8. Медицинский работник**:

- используя разнообразные формы, методы и средства, способствует формированию у школьников установки на здоровый образ жизни;

- проводит с учащимися беседы о взаимосвязи успешности профессиональной карьеры и здоровья человека;

- проводит консультации о влиянии той или иной профессии на состояние здоровья человека;

- оказывает помощь классному руководителю, школьному психологу и социальному педагогу.

**Формы профориентационной работы с родителями:**

– проведение родительских собраний с приглашением представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;

– лектории для родителей, в т.ч. с выступлениями представителей учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона;

– индивидуальные беседы психолога и педагогов с родителями учащихся;

– анкетирование родителей учащихся;

– привлечение родителей учащихся для выступлений перед учащимися с беседами (проведение бесед, классных часов, круглых столов и т.д.);

– информирование родителей (оформление информационного стенда по профориентации, выставки, знакомство с сайтами учреждений профессионально-технического и среднего специального образования региона и т.д.);

– привлечение родителей учащихся для работы в качестве руководителей кружков, спортивных секций, художественных студий, ученических театров, общественных ученических организаций;

– использование родительской помощи в организации профессиональных проб старшеклассников на предприятиях;

– помощь родителей в организации временного трудоустройства учащихся в каникулярное время.