**МОТИВЫ УЧЕНИЯ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ**

Подготовила учитель начальных

 классов высшей

 квалификационной категории

 Зайцева Т.А.

 В зависимости от того, каков мотив деятельности, она приобретает для ребенка различный смысл. Ребенок решает задачу. Цель состоит в том, чтобы найти решение. Мотивы же могут быть различными. Мотив может быть в том, чтобы научиться решать задачи, или, в том, чтобы не огорчать учителя или порадовать родителей хорошей отметкой. Объективно во всех этих случаях цель остается той же самой: решить задачу, но смысл деятельности изменяется вместе с изменением мотива.

 Мотивы оказывают влияние на характер учебной деятельности, отношение ребенка к учению. Если, например, ребенок учится, чтобы избежать плохой отметки, наказания, то он учится с постоянным напряжением, учение его лишено радости и удовлетворения.

Виды мотивов учения:

|  |  |
| --- | --- |
| ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ | Связаны с содержанием учебной деятельности, с глубиной интереса к знаниям - к занимательным фактам, явлениям, существенным свойствам явлений, ключевым идеям и т.д. К этой группе относятся и те мотивы, что свидетельствуют об интересе к способам добывания знаний - методам научного познания, саморегуляции учебной работы, рациональной организации своего труда. |
| СОЦИАЛЬНЫЕ | Связаны с различными взаимодействиями школьника с другими людьми. Например, стремление быть полезным обществу, чувство ответственности передродителями, учителями, стремление занять определённую позицию, заслужить авторитет, одобрение, занять место лидера, оказать влияние на других учеников, желание общаться, взаимодействовать с людьми |
| ВНУТРЕННИЕ (те мотивы, которые связаны с самой деятельностью) | Характеризуются интересом к самому процессу и его результату, стремлением развить какие-либо умения,качества. При решении задачи внутренними мотивами будут являться: интерес к процессу решения, поиску наиболее рационального способа, к результату и т.д. |
| ВНЕШНИЕ (мотивы, не связанныес деятельностью) | Проявляются тогда, когда человек действует в силудолга, обязанности, из-за давления других людей.Если ученики решают задачу, то внешними мотивами этой деятельности могут быть желание получить хорошую отметку, показать умение решать задачи, добиться похвалы учителя. |
| НА ДОСТИЖЕНИЕ УСПЕХА | Мотивированные на достижение успеха ребята ставят перед собой позитивные цели, активно ищут средства,испытывая при этом положительные эмоции, мобилизуя ресурсы. Школьники со стремлением к успеху свои победы и объёмом своих усилий неудачи склонны объяснять своим старанием, что контролирующем свидетельствует о внутреннем факторе. |
| НА ИЗБЕГАНИЕНЕУДАЧ | Они не уверены в себе, боятся критики, с работой, где возможна неудача, у них связаны только отрицательные эмоции. Такая мотивация связана с низкой самооценкой, неверием в свои силы, в возможность успеха. Эти дети объясняют свой неуспех отсутствием способностей, невезением. |

Мотивация – это способ быстрого достижения цели, основанный на психофизиологическом процессе, который направляет поведение человека, способствует его активности и работоспособности. Немотивированный человек, который ни к чему не стремится, мало чего может достигнуть в жизни. И, наоборот, если поставлена цель, можно достичь высоких результатов.

Мотивация — побуждение к действию, бывает внутренним и внешним. Внутренняя мотивация — это когда желание действовать в конкретной ситуации идет изнутри, лучше всего характеризуется словом «хочу», потребностью к достижению конкретной цели. Например: хочу хорошо учиться или хочу быть успешным человеком и для этого получаю знания. При внешней мотивации побуждение к деятельности происходит извне.

В младшей школе - важные навыки:

* умение фокусировать и удерживать внимание;
* понимание, что символ может обозначать что-то: буква - звук, цифра - количество, сочетание букв - слова и предметы, и т.д.;
* умение рассказывать и пересказывать истории, понимание временных и сюжетных цепочек;
* умение запоминать и воспроизводить факты и информацию.

Для развития этих навыков самые лучшие инструменты - это игры и сказки.

Как объяснить ребёнку – зачем учиться? Ребенок уже знаком с учебным процессом, но ему может не хватать мотивации. Родители могут помочь, подбирая интересные книги, фильмы и игры, связанные с темами, которые изучает ребенок. Также можно показывать примеры успешных людей, которые достигли высоких результатов благодаря учебе.

Ученикам начальных классов лучше транслировать, что образование - семейная ценность: ты ходишь в школу, потому что родители считают это важным. Лучший источник мотивации - увлечённый родитель.

Из-за чего у ребёнка может снизиться или пропасть мотивация учиться? Есть несколько основных причин:

* Понимание смысла работы, которую учащийся выполняет. Зачем мне это знать? Мне никогда не пригодится этот предмет. Важно привести конкретные примеры ситуаций, в которых получаемые знания имеют свое значение. Только тогда, когда ребенок получит для себя адекватный ответ на вопрос «Зачем?», он сможет повысить внутреннюю мотивацию для достижения хороших результатов в обучении.
* Нет жизненной необходимости в обучении. Ребёнок чувствует, что родители помогут абсолютно во всём, тогда снижается внутренняя мотивация. А при активном родительском контроле ребёнок начинает ощущать, что учёба — дело родителей, а не его забота.
* Понимание, что ты не один. Ребёнок не получает обратной связи. Для детей особенно важно, чтобы их усилия замечали и признавали. Не обязательно хвалить за достижения, можно просто радоваться и удивляться, иначе снижается внешняя мотивация.
* Чувство, что ты справишься. Ребёнок слишком переживает из-за неудач. Часто это происходит из-за недостижимых задач. В таком случае стоит организовать обучение по силам: успехи начнут вдохновлять.
* Постоянные сравнения. «У тебя у одного из класса двойка» или «А сын моей коллеги учится лучше» — не лучший способ замотивировать к обучению. В большинстве случаев, дети воспринимают данные высказывания как унизительные; и снижают желание учиться. Или, напротив, взращивают в ребенке — достигатора.
* Право не понимать и ошибаться. Элберт Хаббард сказал «Худшая ошибка, которую можно совершить в жизни, - всё время бояться совершить ошибку».
* Наличие выбора. Выбор даёт ощущение свободы. Нужно предлагать задания по уровню ложности. Разные способы выполнения работы, выбор количества заданий. Главное не путать с манипуляцией: «Не сделаешь, не получишь телефон!».
* Подача материала. Вовлечь в учебный процесс помогают игры, квесты, электронные образовательные ресурсы, видео, рабочие листы, тренажёры. В этом поможет ребятам педагог.
* Лень, отсутствие интереса. Лень – это недостаток трудолюбия у человека, предпочтение отдыха. Ленью называют многие состояния, от безделия до реальной физической и ментальной усталости. Бытовое название сниженной мотивации. Лень — это одна из форм сопротивления психике, в связи с какими-то обстоятельствами. Порой проще назвать ребёнка «ленивым», чем разбираться, что происходит с ним на самом деле. Но это опасное слово — оно оценивает и осуждает. Ребёнку кажется, что он приносит разочарование, его считают «плохим». Лучше уж говорить: «Я огорчаюсь, что ты до сих пор это не сделал». Оптимальный вариант — попробовать разобраться вместе с ребёнком, почему же ему так не хочется учиться. Можно привлечь специалистов: врачей, учителей и психологов. Ребёнок начинает учиться новому, быстро бросает. Ребенку кажется, что он возьмёт в руки гитару и сразу начнёт играть. Но на деле оказывается, что научиться — большой труд. И ребёнок теряет интерес. Важно обсуждать данное явление. Почему стало неинтересно? Тогда будет легче понять, что именно сложно, в чём нужна помощь.

Возможно, учебный материал подаётся странно и без учёта детской специфики. А может занятие просто не подходит темпераменту ребенка. Бывает и так, что теряется контакт с педагогом: предмет нравится, а педагог — нет. Или не складываются отношения с классом.

Разговаривайте с ребёнком: делитесь тем, что увлекает вас, и ловите то, что нравится ему. Впечатляйтесь, удивляйтесь, доверяйте ребёнку и благодарите его. Создавайте поле, где ребенок будет чувствовать себя нужным и важным.