

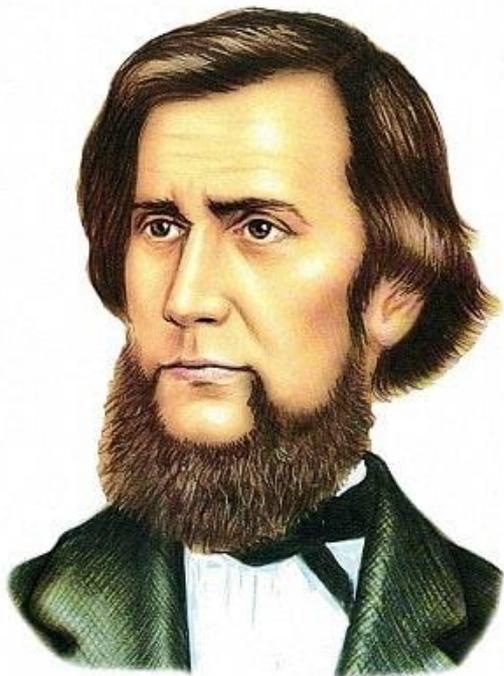
ГУО «Козенская средняя школа Мозырского района»

**Формирование метапредметных связей на
уроках и во внеурочное деятельности
посредством использования
компетентностно-ориентированных
заданий**



Свентецкая Г.Д.,
учитель физики

Нужно, чтобы дети, по возможности, учились самостоятельно, а учитель руководил этим самостоятельным процессом и давал для него материал



К.Д. Ушинский

Метапредметная деятельность не тождественна общеучебной!

Метапредметная
деятельность



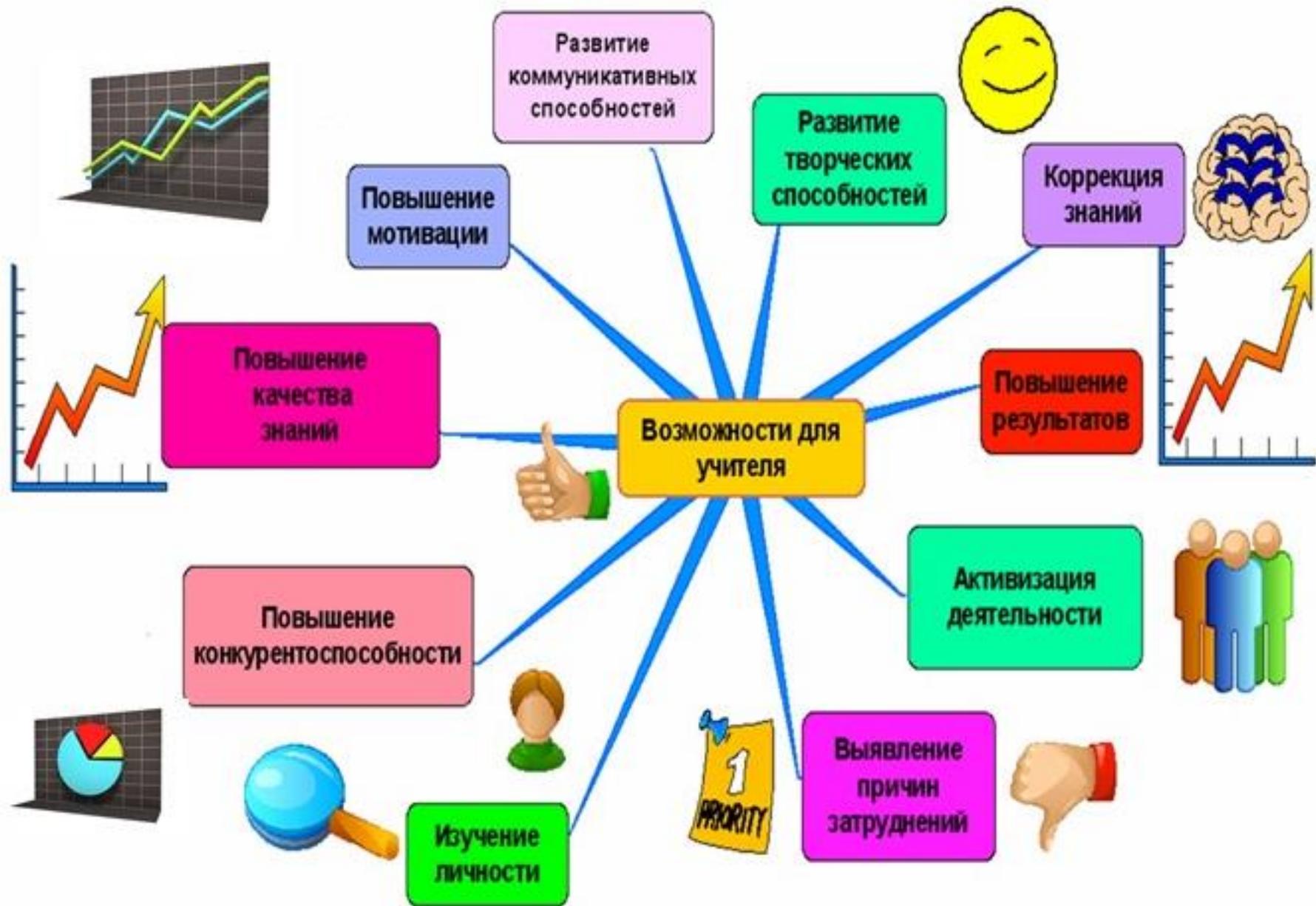
Общеучебная
деятельность

Общеучебные
умения



Узкопредметные
умения и навыки





Под метапредметными компетенциями следует понимать комплексы сведений, пониманий, умений и отношений, обеспечивающие способности учиться, сотрудничать, договариваться, преодолевать конфликтные ситуации; самостоятельно определяться и действовать продуктивно, творчески подходя к работе

Пастушенко Р. Проектирование общеобразовательных компетенций образовательной области

Позиции компетентно-ориентированных заданий

- формирование системы универсальных учебных действий;
- обеспечение условий для применения предметных ЗУНов в новых, незнакомых для учащихся межпредметных ситуациях;
- приобретение учащимися опыта решения задач жизненного характера

Компетентностно-ориентированное задание

- деятельностное задание;
- моделирует практическую, жизненную ситуацию;
- строится на актуальном для учащихся материале

Элементы компетентностно-ориентированного задания

- мотивационная часть;
- задачная формулировка;
- источник информации;
- инструмент проверки

Уровни сложности компетентностно-ориентированных задач

Уровень	Компетентностно-ориентированная задача	Соответствие уровню компетентности
1 уровень	Для решения требуется один теоретический факт при разрешении практической ситуации.	уровень воспроизведения фактических знаний
2 уровень	Для решения требуется комбинация нескольких идей при разрешении практической ситуации, применяются знания из разных разделов физики, личные наблюдения	Уровень применения, связи знаний
3 уровень	Для решения требуется исследовательский подход при построении физической модели ситуации, изучении нового материала, поиска нескольких способов решения одной задачи	Уровень рассуждения

Направления деятельности учителя

- развитие личности и социальная адаптация;
- гуманитаризация содержания учебных курсов физики;
- гуманизация

Структура осуществления «Метапредметности» на уроках физики и во внеурочное время

- уроки с привлечением некоторых знаний учащихся из других учебных предметов;
- наблюдения и опыты в ходе самостоятельной деятельности, а не по инструкции;
 - выполнение домашних исследований;
 - систематические упражнения;
- обобщающие уроки;
- решение нетрадиционных и систематизирующих задач;
- мониторинг метапредметных результатов