**Формирование навыка чтения и профилактика дисграфии у учащихся**

Одним из серьёзных препятствий в овладении детьми грамотной речью и усвоении грамматики родного языка является дисграфия (нарушения письма).

 Некоторые родители считают дисграфические ошибки нелепыми, вызванными личностными качествами детей: неумение слушать, невнимательностью и т.д. На самом деле в основе ошибок лежат более серьёзные причины: плохо сформированная звуковая и грамматическая сторона речи.

 Бедность словарного запаса, неумение выразить свою мысль распространенным предложением, напоминание причинно- следственных связей приводит к тому, что дети на более поздних этапах обучения не умеют писать изложения и сочинения.

 Необходимо учитывать и то, что дети – дисграфики уже с 1 – го класса отстают в овладении письмом. Нужно выявить предпосылки этих трудностей и начать работу по их преодолению.

Ученые, изучающие развитие детской речи, отмечают, что когда дети усваивают какую-нибудь одну форму языкового значения, то он распространяет ее на другие. Иногда это обобщение языковой формы оказывается правильным, а иногда – нет.

Когда ошибки ребенка носят случайный характер, то на них стоит фиксировать внимание ребенка. Устойчивые же ошибки нужно исправлять. Если на них не обращать внимания, речь ребенка надолго останется неправильной. Ни в коем случае нельзя смеяться над малышом или дразнить его. Не следует пересказывать детские слова и фразы с ошибками как анекдоты, особенно в присутствии самих детей. Дети очень гордятся тем, что им удалось рассмешить взрослых, и начинают коверкать слова уже умышленно. Исправлять ошибки нужно доброжелательно, тактично.

Повседневно общаясь с детьми, родители сталкиваются с разнообразными грамматическими ошибками в их речи. Это:

* неправильные окончания имён существительных множественного числа в родительном падеже (лошадев, карандашов, птичков, стулов); неодушевленных имен существительных мужского рода в предложном падеже (в носе, в роте, в глазе);
* изменение по падежам несклоняемых имен существительных (в пальте, в кине, кофею);
* незнание рода имен существительных (вместо среднего рода женский или мужской): это моя печенья, всю молоко выпил, один колес, один яблок;
* ошибки в основе глаголов: даваю, ехаю, бежу, искаю;
* неправильная форма сравнительной степени прилагательных: хужее, близее;
* неправильное склонение числительных: идите по одном, иди с двоями; собака с пять щенят, курица пришла без два цыпленка;
* отсутствие в личных местоимениях начального «н» в косвенных падежах после предлогов: у ей, с ими и др.

За помощью нужно обратиться к логопеду. Он проведет обследование ребенка по трем направлениям:

1. оценка фонематического(звукового) синтеза и анализа, состояние фонематического представления и восприятия.
2. оценка состояния зрительного восприятия, пространственных представлений.
3. Определение уровня сформированности лексико- грамматического строя речи: объём словаря, понимание смыслового значения слов, уровень развития речи, звукопроизношение.

**Рекомендации для профилактики дисграфии**

1. Используйте игры и упражнения, направленные на знакомство с буквами, развитие речевого слуха, формирование навыка звуко -буквенного анализа. Например, называйте поочередно каждую букву в слове, а затем предложите ребенку найти местонахождение какой – нибудь буквы; определите с ребенком звуки, которые повторяются в слове; определите, какие звуки в слове разные и т.д.
2. Будьте всегда примером малышу: в правильном произношении слов, употреблении лексических значений слов; старайтесь не делать при нем грамматических ошибок.
3. Познакомьте ребенка с алфавитом, расскажите ему, что гласные буквы можно пропеть, а согласные – нет. Выкладывайте слова из счетных палочек, обращайте внимание на элементы, которые входят в написание букв.
4. Если вы заметили, что ваш ребенок делает «некрасивые» соединения, не умеет ориентироваться на листе бумаги и недостаточно владеет карандашом, уделите внимание развитию общей и мелкой моторики руки.
5. Если вас что-то тревожит в процессе выполнения ребенком вышеперечисленных заданий, обязательно обратитесь к таким специалистам, как психолог и логопед.