

Министерство образования Республики Беларусь  
Белорусский государственный педагогический университет  
имени Максима Танка

## **ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

### ***I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»***

для родителей учащихся I-IV классов,

### ***II ступень – «Мой ребенок – подросток»***

для родителей учащихся V-IX классов,

### ***III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»***

для родителей учащихся X-XI классов  
учреждений общего среднего образования

Авторы:

Мартынова Вера Васильевна, декан  
факультета социально-педагогических  
технологий БГПУ, кандидат  
педагогических наук, доцент;

Погодина Елена Константиновна,  
старший преподаватель кафедры  
социальной педагогики БГПУ

Минск

2020

Программа Родительского университета разработана в Белорусском государственном педагогическом университете имени Максима Танка.

*Авторы:*

**Мартынова Вера Васильевна**, декан факультета социально-педагогических технологий БГПУ, кандидат педагогических наук, доцент;

**Погодина Елена Константиновна**, старший преподаватель кафедры социальной педагогики БГПУ

*Рецензенты:*

кафедра возрастной и педагогической психологии учреждения образования «Белорусский государственный педагогический университет имени Максима Танка» (кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой Е.В. Бондарчук);

директор государственного учреждения образования «Средняя школа № 153 г. Минска» М.И. Полещук

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Школа является важнейшим социальным институтом, с которым семья взаимодействует на протяжении всего обучения ребенка. Эффективность образования и воспитания ребенка во многом зависит от того, насколько тесна эта связь. Требования современной реальности стимулируют педагогов овладевать новейшими педагогическими технологиями для использования их в своей работе, искать эффективные формы взаимодействия с родителями. Сотрудничество семьи и школы в интересах ребенка может быть успешным только в том случае, если они станут союзниками, что позволит им лучше узнать ребенка, учитывать его индивидуальные особенности при развитии его способностей, сформировать жизненные ориентиры и ценностные приоритеты.

Практика показывает, что не все родители имеют достаточный уровень знаний и умений в области воспитания и испытывают трудности в развитии и воспитании ребенка, установлении контактов с детьми. Родители не владеют в достаточной мере знаниями возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, часто осуществляют воспитание интуитивно, что, как правило, не приносит позитивных результатов. Не всегда родители понимают своего ребенка. Родители могут слушать, но не слышать ребенка, что приводит к сложностям во взаимоотношениях. В таких семьях часто нет прочных межличностных связей между родителями и детьми и, как следствие, «авторитетом» становится внешнее, зачастую негативное окружение, что приводит к «выходу» ребенка из-под влияния семьи.

Педагогам, педагогам-психологам, социальным педагогам важно установить партнерские отношения с семьей каждого воспитанника, создать атмосферу взаимоподдержки и общности интересов. На современном этапе развития связующим звеном между школой и семьей являются специалисты социально-педагогической и психологической службы. Именно от их работы зависит то, насколько семьи понимают политику, проводимую школой по отношению к воспитанию, обучению детей, участвуют в ее реализации. При

этом семья должна рассматриваться как главный заказчик и союзник в воспитании детей, а объединение усилий педагогов и родителей создаст благоприятные условия для развития ребенка.

**Цель Родительского университета** – повышение педагогической и психологической культуры родителей, формирование ответственного, позитивного родительства. Университет педагогических знаний для родителей должен способствовать установлению контактов родителей со школой, взаимодействию родителей и педагогов в воспитании, развитии и социализации ребенка.

**Основные задачи Родительского университета:**

— формирование ценностно-смысловых основ родительства; актуализация чувства ответственности за выполнение родительских функций;

— формирование и развитие психолого-педагогических компетенций родителей в области семейного воспитания (формирование знаний о семейной психологии, детско-родительских отношениях, возрастных особенностях детей, формирование гармоничных семейных отношений, навыков конструктивного взаимодействия с детьми и др.), содействие развитию навыков самообразования родителей;

— обеспечение целенаправленной работы по профилактике семейного неблагополучия и социального сиротства, снижение риска конфликтных ситуаций и кризисных состояний, возникновения затруднений в семейном воспитании, оказание своевременной психолого-педагогической и информационной помощи семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию;

— организация эффективного сотрудничества и партнерства родителей обучающихся и учреждения образования и т.д.

**Целевая группа** – родители (законные представители) учащихся.

**Направления работы Родительского университета:**

***I. Организационное:***

- формирование очной и дистанционной форм обучения в Родительском университете;
- разработка «Интернет-сайта родительского университета»;
- создание в популярных социальных сетях («ВКонтакте», «Одноклассники», «Facebook») Интернет-ресурсов для размещения информации о деятельности Родительского университета (анонс предстоящих встреч, новости о прошедших встречах, материалы образовательного характера для родителей и т.д.).

## ***II. Информационно-просветительское:***

- презентация содержания программы и мероприятий Родительского университета;
- организация психолого-педагогического просвещения родителей по различным аспектам семейного воспитания:
  - *правовое*: о возможностях, правах и обязанностях в осуществлении образовательных потребностей семьи;
  - *психолого-педагогическое*: о методах и формах воспитания, обучения ребенка;
  - *гражданское*: о путях развития образования, школы.
- консультирование родителей по юридическим, психолого-педагогическим и другим проблемам.

## ***III. Содержательное:***

- научно-методическое обеспечение формирования психолого-педагогической компетентности родителей в области воспитания и развития детей с учетом социокультурных традиций, современных проблем и особенностей развития общества;
- расширение воспитательного и творческого потенциала родителей и семьи в целом.

Воспитательная деятельность Родительского университета строится:

- на оценке родителями собственного жизненного опыта;

- на приобретении новых познаний в опоре на собственные внутренние резервы;
- на стабильном общении детей и их родителей;
- на формировании атмосферы поиска новых знаний;
- на самосовершенствовании родителей через осознание ими индивидуального взгляда на ребёнка;
- на развитии творческих способностей членов семьи;
- на умении видеть результаты развития детей;
- на умении видеть трудности и искать пути их преодоления, выстраивать лестницу успеха.

Работа Родительского университета организуется с учётом закономерностей развития ребенка в разные возрастные периоды по **трем ступеням:**

**I ступень** – «Мой ребенок – младший школьник» – для родителей учащихся I-IV классов учреждений общего среднего образования,

**II ступень** – «Мой ребенок – подросток» – для родителей учащихся V-IX классов учреждений общего среднего образования,

**III ступень** – «Мой ребенок – старшеклассник» – для родителей учащихся X-XI классов учреждений общего среднего образования.

Предлагаемые направления будут способствовать включению родителей в активное сотрудничество со школой в решении проблем семейного воспитания. Организация взаимодействия с родителями учащихся в рамках Родительского университета позволит объединить усилия родителей, педагогов, педагогов-психологов, педагогов социальных и других специалистов по организации конструктивного диалога в поиске ответов на актуальные вопросы семейного воспитания.

#### **Формы проведения занятий:**

- **традиционные** (лекции, беседы, конференции, круглые столы, дискуссии, семинары-практикумы, мастер-классы, психологические

тренинги, индивидуальные беседы и консультации, опросы родителей по различной тематике, обмен опытом работы и т.д.);

- **дистанционные** (вебинары, форумы, on-line консультации, размещение информации по актуальным вопросам семейного воспитания на сайте школы, работа на горячей линии учреждения образования, участие в создании рекламных буклетов, листовок, оформление стендов, анкетирование родителей, создание и обновление уголка педагога-психолога в каждом классе; привлечение родителей к участию в тематических выставках и других мероприятиях).

**Ожидаемые результаты работы Родительского университета:**

- формирование у родителей осознанного отношения к родительству;
- повышение интереса родителей к самообразованию;
- удовлетворение потребности семьи учащегося в образовательных услугах: в обучении, психолого-педагогической поддержке и др.;
- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- активизация родителей в решении семейных проблем, сокращение числа неблагополучных семей, случаев семейного насилия, уменьшение числа подростков с девиантным поведением;
- развитие взаимопонимания, сотрудничества семьи и учреждения образования;
- охват родительским всеобучем большинства родителей учащихся, благодаря системе дистанционного обучения.

*Занятия Родительского университета* предполагается проводить *один раз в четверть. Консультации для родителей* проводятся в соответствии с установленным *графиком*. Тематика занятий и консультаций с родителями построена с учётом возрастных психологических особенностей учащихся.

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА**

**I ступень – «Мой ребенок – младший школьник»**

для родителей учащихся I-IV классов

| №   | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения | Форма проведения                       | Ответственные   |
|-----|--|------------------|--|---|
| 1   | <i>1-е классы</i>  |                  |  |   |
| 1.1 | <i>Тема 1. Адаптация учащихся в 1-м классе.</i><br>Физиологическая, психологическая и социальная адаптация обучающихся к школе. Причины социально-психологической дезадаптации. Помощь ребенку в адаптации к школе | сентябрь         | лекция/<br>практикум<br>/ вебинар      | классный руководитель,<br>педагог-психолог,<br>медицинский работник |
| 1.2 | <i>Тема 2. Режим дня школьника.</i><br>Соблюдение санитарно-гигиенических норм.<br>Организация режима дня школьника. Воспитание самостоятельности и организованности у первоклассника                              | ноябрь           | беседа/<br>практикум<br>/ мастер-класс | классный руководитель,<br>медицинский работник                      |
| 1.3 | <i>Тема 3. Значение семейных традиций в формировании и развитии ребенка.</i><br>Ценности, традиции и обычаи  | январь           | круглый стол/<br>дискуссия/<br>форум   | классный руководитель   |



|     |   |         |  |                        |
|-----|---|---------|--|------------------------|
|     | семьи. Значение примера родителей в воспитании ребенка. Значение семейных традиций в формировании у ребенка желания трудиться   |         |  |                        |
| 1.4 | <i>Тема 4. Положительные эмоции в жизни школьника.</i><br>Эмоции в нашей жизни. Значение эмоционально-чувственной сферы для формирования полноценной личности. Рекомендации родителям по развитию положительных эмоций ребенка                            | апрель  | семинар-практикум /психологический тренинг | педагог-психолог       |
| 2   | <i>2-е классы</i>   |         |  |                        |
| 2.1 | <i>Тема 1. Как родители могут помочь ребенку учиться.</i><br>Соблюдение режима дня – важное условие успешной учёбы ребенка. Контроль родителей за выполнением домашних заданий школьников. Типичные ошибки родителей в организации учебного труда ребенка | октябрь | беседа/<br>семинар-практикум / вебинар     | классный руководитель  |
| 2.2 | <i>Тема 2. Главные правила здорового образа жизни.</i>  | декабрь | круглый стол/                              | классный руководитель, |

|     |  |                |  |   |
|-----|--|----------------|--|---|
|     | <p>Здоровье школьника и его успехи в учёбе. Формирование здорового образа жизни учащихся младших классов. Основные правила здорового образа жизни: рациональное питание, двигательная активность, положительные эмоции. Роль семьи в физическом воспитании детей. Кодекс семейного здоровья</p>                      |                | <p>семинар-практикум / вебинар</p>                       | <p>медицинский работник</p>                 |
| 2.3 | <p><i>Тема 3. Влияния семьи на эмоциональное состояние ребенка.</i></p> <p>Семейное благополучие и семейное неблагополучие. Факторы, причины и индикаторы семейного неблагополучия. Семьи со скрытой формой неблагополучия. Влияние внутрисемейных отношений на развитие личности и психическое здоровье ребенка</p> | <p>февраль</p> | <p>лекция/семинар-практикум /психологический тренинг</p> | <p>педагог-психолог, педагог социальный</p> |
| 2.4 | <p><i>Тема 4. Трудовое воспитание детей в семье.</i></p> <p>Воспитание в труде. Роль семьи в развитии</p>  | <p>май</p>     | <p>круглый стол/форум/дискуссия/</p>                     | <p>классный руководитель</p>                |

|     |  |          |  |                                       |
|-----|--|----------|--|---------------------------------------|
|     | работоспособности ученика.<br>Как научить современного<br>ребенка трудиться  |          | мастер-<br>класс                                       |                                       |
| 3   | <i>3-е классы</i>  |          |  |                                       |
| 3.1 | <i>Тема 1. Значение школьной<br/>отметки в жизни ребёнка.</i><br>Отметка и оценка знаний<br>учащихся. Критерии оценки.<br>Влияние оценки на<br>самооценку учащихся.<br>Рекомендации родителям по<br>формированию у ребенка<br>навыков самоконтроля, умения<br>работать самостоятельно,<br>воспитания интереса к<br>знаниям | сентябрь | беседа/<br>семинар-<br>практикум<br>/ вебинар          | классный<br>руководитель              |
| 3.2 | <i>Тема 2. Психологические и<br/>физиологические особенности<br/>третьеклассников.</i><br>Специфика развития<br>восприятия, внимания, памяти,<br>мышления у младших<br>школьников. Особенности<br>межличностного общения.<br>Самооценка младших<br>школьников  | декабрь  | лекция/<br>семинар-<br>практикум<br>/ мастер-<br>класс | педагог-<br>психолог                  |
| 3.3 | <i>Тема 3. Здоровая семья –<br/>здоровый ребенок.</i><br>Формирование умений и   | январь   | беседа/<br>дискуссия/<br>практикум                     | педагог<br>социальный,<br>медицинский |

|     |  |          |   |  |
|-----|--|----------|---|--|
|     | навыков здорового образа жизни. Спорт в жизни родителей и детей. Основные правила здорового образа жизни   |          |   | работник                                     |
| 3.4 | <p><i>Тема 4. Эффективное общение в семье – залог успеха школьника.</i></p> <p>Сущность семейного общения. Семья как система межличностных взаимодействий. Общение как процесс взаимовлияния. Особенности семейного общения.</p> <p>Культура семейного общения. Влияние общения родителей с детьми на их полноценное развитие. Навыки эффективной коммуникации. Создание в семье атмосферы защищенности, тепла и любви</p> | апрель   | семинар-практикум /психологи<br>ческий<br>тренинг | педагог-психолог,<br>педагог<br>социальный   |
| 4   | <i>4-е классы</i>  |          |   |  |
| 4.1 | <p><i>Тема 1. Возрастные психофизиологические особенности учащихся 4-х классов.</i></p> <p>Познавательная рефлексия: способность осознать причины</p>  | сентябрь | лекция/<br>вебинар                                | педагог-психолог,<br>медицинский<br>работник |

|     |  |         |   |  |
|-----|--|---------|---|--|
|     | <p>учебных неудач и успехов.</p> <p>Формирование произвольности познавательных процессов: внимания, памяти.</p> <p>Личностные особенности младших школьников</p>   |         |   |  |
| 4.2 | <p><i>Тема 2. Как научить своего ребенка жить в мире людей.</i></p> <p>Воспитание культуры поведения и уважения к людям у учащихся. Формирование правил поведения и хороших манер. Культура личности: культура внешности, общения, речи. Эффективное общение: основные составляющие</p>  | декабрь | <p>круглый стол/<br/>дискуссия/<br/>форум/<br/>семинар-практикум</p>                  | <p>классный руководитель,<br/>педагог<br/>социальный</p> |
| 4.3 | <p><i>Тема 3. Ребенок и компьютер.</i></p> <p>Компьютер дома: польза или вред? Компьютерные игры. Влияние компьютера на организм и личность ребенка. Плюсы и минусы использования компьютера школьником. Как правильно организовать работу школьника за компьютером. Сохранение здоровья ребенка при работе за компьютером</p> | февраль | <p>конференция/<br/>круглый стол/<br/>дискуссия/<br/>форум/<br/>семинар-практикум</p> | <p>педагог-психолог,<br/>классный руководитель</p>       |

|     |   |     |  |                       |
|-----|---|-----|--|-----------------------|
| 4.4 | Тема 4. Книги в жизни школьника. Отношение ребенка к учебной и художественной литературе. Как сохранить любовь к книге при информационной перегрузке в современном мире | май | круглый стол/<br>дискуссия/<br>форум/<br>вебинар | классный руководитель |
|-----|---|-----|--|-----------------------|

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся I-IV классов

| Класс | Темы консультаций для родителей   | Ответственные  |
|-------|---|--|
| 1     | <p>Психологические особенности младших школьников</p> <p>Развитие памяти и внимания младших школьников</p> <p>Мотивы учения младших школьников</p> <p>Отношения в семье как основа взаимопонимания</p> <p>Поощрение и наказание детей в семье</p> <p>Леворукий ребенок в школе</p>                                    | <p>педагог-психолог,<br/>классный<br/>руководитель,<br/>педагог социальный</p> |
| 2     | <p>Воспитание вежливости</p> <p>Профилактика жестокого обращения с детьми</p> <p>Как на самом деле любить своих детей?</p> <p>Микроклимат в семье и воспитание ребёнка</p> <p>Конфликтные ситуации в детско-родительских отношениях</p> <p>Роль отца в воспитании ребенка</p> <p>Роль семьи в воспитании духовно-</p> | <p>классный<br/>руководитель,<br/>педагог-психолог,<br/>педагог социальный</p> |

|   |  |   |
|---|--|---|
|   | <p>нравственных ценностей ребенка</p> <p>Семейные традиции ценности в воспитании детей</p> <p>Учение с увлечением</p>  |   |
| 3 | <p>Психологические причины неуспеваемости школьников и их предупреждение</p> <p>Как выявить и развить способности детей?</p> <p>Игра и труд в жизни детей младшего школьного возраста</p> <p>Идеальные родители глазами детей, идеальный ребёнок глазами родителей</p> <p>Как помочь ребенку стать внимательнее?</p> <p>Как привить ребенку любовь к чтению?</p> <p>Конфликтные ситуации между родителем и ребенком: как услышать ребенка?</p> | <p>педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный</p>  |
| 4 | <p>Агрессивное поведение: как помочь ребенку?</p> <p>Как помочь ребенку правильно распределить свое время?</p> <p>Неуспешный ученик: причины и способы решения проблем</p> <p>Влияние внутрисемейных отношений на эмоциональное состояние ребёнка</p> <p>Интеллектуальное развитие ребенка</p> <p>Значение памяти и внимания в интеллектуальном развитии детей</p> <p>Организация свободного времени детей в период летних каникул</p>         | <p>педагог-психолог, педагог социальный, классный руководитель, инспектор по делам несовершеннолетних</p> |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
II ступень – «Мой ребенок – подросток»  
для родителей учащихся V-IX классов**

| №   | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения | Форма проведения                              | Ответственные   |
|-----|--|------------------|---|---|
| 1   | <i>5-е классы</i>  |                  |   |   |
| 1.1 | <i>Тема 1. Адаптация ребенка в новом коллективе.</i><br>Формирование нового учебного коллектива 5 класса. Адаптация ребенка в новой среде. Трудности адаптации пятиклассников к школе  | сентябрь         | семинар-практикум / вебинар                   | классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |
| 1.2 | <i>Тема 2. Ребенок среди сверстников</i><br>Детский коллектив и его значение в развитии личности школьника. Потребности ребенка в признании и самореализации. Проблемы лидерства. Развитие способности к сотрудничеству как предпосылка успешности в жизни. Как помочь ребенку в налаживании отношений со сверстниками | ноябрь           | круглый стол/<br>беседа/<br>семинар-практикум | классный руководитель, педагог-психолог, педагог социальный   |
| 1.3 | <i>Тема 3. Ваш ребенок вырос.</i>  | февраль          | лекция/                                       | педагог-  |



|     |  |                 |  |   |
|-----|--|-----------------|--|---|
|     | <p>Особенности младшего подросткового возраста. Физическое, психическое и социальное развитие младших подростков. Общение подростков со сверстниками и взрослыми. Трудности и риски младшего подросткового возраста</p>  |                 | <p>беседа/<br/>вебинар</p>                                     | <p>психолог,<br/>педагог<br/>социальный,<br/>медицинский<br/>работник</p>               |
| 1.4 | <p><i>Тема 4. Меры наказания и поощрения в современной семье.</i></p> <p>Вопросы дисциплины в семье с младшими подростками. Почему не работают привычные методы воспитания. Как стать подростку другом без потери родительского авторитета</p>                     | <p>май</p>      | <p>круглый<br/>стол/<br/>дискуссия/<br/>форум/<br/>вебинар</p> | <p>классный<br/>руководитель,<br/>педагог<br/>социальный</p>                            |
| 2   | <p><i>6-е классы</i></p>   |                 |  |   |
| 2.1 | <p><i>Тема 1. Семья как персональная микросреда жизни и развития ребенка. Нравственные и культурные ценности семьи.</i></p> <p>Ребенок и удовлетворение его потребностей в семье. Психолого-педагогические факторы развития и воспитания ребенка в семье. Типы</p> | <p>сентябрь</p> | <p>лекция/<br/>беседа/<br/>вебинар</p>                         | <p>педагог-<br/>психолог,<br/>педагог<br/>социальный,<br/>классный<br/>руководитель</p> |

|     |  |         |  |   |
|-----|--|---------|--|---|
|     | <p>семейного воспитания и их характеристика. Гармоничное семейное воспитание, его основные характеристики.</p> <p>Проблемы нравственного воспитания детей в семье.</p> <p>Нравственные традиции и обычаи. Ценности семьи как основа воспитания ребенка</p>   |         |  |   |
| 2.2 | <p><i>Тема 2. Профилактика проблемного поведения подростков.</i></p> <p>Отклоняющееся поведение подростков. Формы аддиктивного (зависимого) поведения подростков (курение, алкоголизм, наркомания и др.). Причины зависимого поведения. Профилактика зависимостей в подростковой среде. Роль родителей в предупреждении отклоняющегося поведения подростков.</p> | декабрь | семинар-практикум / вебинар/ психологический тренинг | педагог-психолог, классный руководитель |
| 2.3 | <p><i>Тема 3. Безопасность подростков в сети Интернет.</i></p> <p>Виртуальная реальность: возможности и опасности. Основные правила</p>  | март    | круглый стол/ дискуссия/ форум/ семинар-             | педагог-психолог, классный руководитель |

|     |   |          |   |   |
|-----|---|----------|---|---|
|     | <p>медиабезопасности для родителей и подростков. Профилактика интернет-рисков. Как уберечь ребенка от опасностей в социальных сетях</p>   |          | <p>практикум / мастер-класс</p>                 |   |
| 2.4 | <p><i>Тема 4. Организация летнего отдыха подростков.</i></p> <p>Правила безопасного поведения летом. Опасности свободного времяпровождения подростков. Оказание первой медицинской помощи. Рекомендации родителям по обеспечению безопасности детей в летний период</p> | май      | <p>конференция/ семинар-практикум / вебинар</p> | <p>педагог социальный, медицинский работник</p> |
| 3   | <i>7-е классы</i>   |          |   |   |
| 3.1 | <p><i>Тема 1. Психологические и физиологические особенности семиклассников.</i></p> <p>Возрастные особенности 13-14-летних подростков. Специфика развития внимания, памяти, мышления. Половое созревание. Здоровье школьника и его успехи в учёбе</p>                   | сентябрь | <p>лекция/ беседа/ вебинар</p>                  | <p>педагог-психолог, медицинский работник</p>   |
| 3.2 | <p><i>Тема 2. Профилактика правонарушений подростков.</i></p> <p>Противоправное поведение несовершеннолетних. Факторы</p>   | ноябрь   | <p>круглый стол/ беседа/ вебинар</p>            | <p>педагог социальный, инспектор по делам</p>   |

|     |   |         |   |  |
|-----|---|---------|---|--|
|     | и причины правонарушений.<br>Подростки «группы риска»   |         |   | несовершеннолетних                         |
| 3.3 | <i>Тема 3. Правила поведения с подростками: особенности переходного возраста</i><br>Жизнь семьи с ребенком-подростком: борьба принципов или поиски компромиссов. Психологический климат в семье.<br>Родительский авторитет. Как его приобрести и как не потерять. Правила взаимодействия с подростком | февраль | конференция/<br>дискуссия/<br>форум/<br>семинар-практикум<br>/психологический тренинг | педагог социальный,<br>педагог-психолог    |
| 3.4 | <i>Тема 4. Как повысить учебную мотивацию подростков.</i><br>Отношение подростков к обучению. Потеря интереса к учебе у подростков – что делать и как избежать. Причины снижения учебной мотивации в подростковом возрасте. Как заинтересовать подростка обучением? Мотивация на успех                | апрель  | беседа/<br>семинар-практикум<br>/психологический тренинг                              | классный руководитель,<br>педагог-психолог |
| 4   | <i>8-е классы</i>   |         |   |  |
| 4.1 | <i>Тема 1. Жизненные цели подростков.</i><br>Цели подросткового периода.  | октябрь | лекция/<br>беседа/<br>вебинар   | педагог-психолог,<br>педагог               |

|     |  |         |   |  |
|-----|--|---------|---|--|
|     | <p>Постановка целей и их достижение.</p> <p>Успеваемость в школе как один из факторов успешного достижения целей</p>   |         |   | социальный   |
| 4.2 | <p><i>Тема 2. Как уберечь подростка от насилия.</i></p> <p>Насилие и безопасность наших детей. Виды насилия. Анализ проблемных ситуаций. Профилактика основных рисков. Особенности виктимного поведения (поведения «жертвы»)</p> | декабрь | <p>конференция/<br/>форум/<br/>семинар-практикум<br/>/психологический тренинг</p> | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>инспектор по делам несовершеннолетних</p> |
| 4.3 | <p><i>Тема 3. Осторожно: суицид.</i></p> <p>Суицид среди несовершеннолетних. Виды и причины. Мотивы суицидального поведения у подростков. Индикаторы суицидального риска. Профилактика суицидального поведения</p>               | март    | <p>беседа/<br/>семинар-практикум<br/>/ вебинар</p>                                | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный</p>  |
| 4.4 | <p><i>Тема 4. Культура поведения в конфликтных ситуациях.</i></p> <p>Понятие «конфликт». Супружеские ссоры и конфликты. Развод как психотравмирующий фактор.</p>   | май     | <p>круглый стол/<br/>конференция/<br/>семинар-практикум</p>                       | <p>педагог-психолог,<br/>социальный педагог,<br/>классный руководитель</p>                 |

|     |   |          |                                     |   |
|-----|---|----------|-------------------------------------|---|
|     | <p>Последствия развода для супругов и детей.</p> <p>Семейные конфликты в диаде «родители-дети», причины их возникновения. Стратегии поведения в конфликте, способы преодоления и профилактика детско-родительских конфликтов.</p> <p>Школьные конфликты.</p> <p>Культура поведения взрослых и детей при возникновении школьных конфликтов</p> |          | /психологический тренинг            |   |
| 5   | <i>9-е классы</i>   |          |                                     |   |
| 5.1 | <p><i>Тема 1. Портрет современного подростка.</i></p> <p>Индивидуальные особенности подростка и характерные возрастные черты. Ключевые переживания возраста. Личностные особенности и особенности общения. Возможные проблемы, внешние и внутренние конфликты, отношение к учебе</p>  | сентябрь | лекция/ конференция/ вебинар        | педагог-психолог, классный руководитель, медицинский работник |
| 5.2 | <p><i>Тема 2. Агрессия, её причины и последствия.</i></p> <p>Формы агрессивного поведения подростков. Причины</p>   | ноябрь   | беседа/ семинар-практикум / вебинар | педагог-психолог, педагог социальный                          |

|     |  |         |  |   |
|-----|--|---------|--|---|
|     | <p>агрессивности и ее влияние на взаимодействие подростка с окружающими людьми.</p> <p>Возможные способы преодоления агрессивности в поведении подростка.</p> <p>Рекомендации для родителей по профилактике и коррекции агрессивного поведения подростка</p>   |         |  |   |
| 5.3 | <p><i>Тема 3. Формирование здорового образа жизни: вредные привычки и как им противостоять.</i></p> <p>Подростковый возраст как фактор риска для возникновения вредных привычек и зависимостей. Формирование у подростков потребности в здоровом образе жизни, ответственности за своё здоровье. Профилактика вредных привычек</p> | февраль | лекция/<br>беседа/<br>семинар-практикум                  | педагог-психолог, классный руководитель, педагог социальный |
| 5.4 | <p><i>Тема 4. Профессиональная ориентация девятиклассников. Как помочь подростку выбрать профессию?</i></p> <p>Профессиональные намерения и возможности учащихся.</p>  | апрель  | конференция/<br>форум/<br>семинар-практикум<br>/ вебинар | педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель |

|  |  |  |  |  |
|--|--|--|--|--|
|  | <p>Влияние семьи на выбор профессии подростком. Как родители могут поддержать ребенка при выборе профессии?</p> <p>Знакомство родителей обучающихся с результатами диагностики склонностей, способностей и профессиональных интересов подростков</p> |  |  |  |
|--|--|--|--|--|

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся V-IX классов

| Класс | Темы консультаций для родителей   | Ответственные   |
|-------|---|---|
| 5     | <p>Мой ребенок становится подростком</p> <p>Психологические особенности младших подростков</p> <p>Ребенок в коллективе сверстников</p> <p>Межличностное общение подростков</p> <p>Отношения в семье</p> <p>Компьютерные игры: польза или вред?</p> <p>Вопросы дисциплины</p> <p>Ответственность родителей за воспитание детей</p> | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>классный<br/>руководитель,<br/>инспектор по делам<br/>несовершеннолетних</p> |
| 6     | <p>Роль отца и матери в воспитании ребенка</p> <p>Как научить учиться с удовольствием?</p> <p>Школьные конфликты</p> <p>Трудности переходного возраста</p> <p>Как предупредить употребление подростками</p>   | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>классный<br/>руководитель,<br/>медицинский</p>                               |



|   |   |  |
|---|---|--|
|   | <p>психоактивных веществ?</p> <p>Мальчики и девочки: как строить взаимоотношения?</p> <p>Трудовое воспитание в семье</p>  | <p>работник,<br/>инспектор по делам несовершеннолетних</p>   |
| 7 | <p>Ваш любимый неидеальный ребенок</p> <p>Подростковый возраст: проблемы полового созревания</p> <p>Трудности общения. Конфликты между подростками, основные причины конфликтов</p> <p>Любовь и дружба в подростковом возрасте</p> <p>Как помочь ребенку стать взрослым?</p> <p>Подростки в социальных сетях: безопасное поведение</p> <p>Особенности взаимоотношений между братьями и сестрами в семье</p> <p>Предотвращение отчужденности между родителями и детьми</p> <p>Как услышать ребенка, пока он не стал «трудным»?</p> | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>классный<br/>руководитель,<br/>медицинский<br/>работник</p> |
| 8 | <p>Как научиться понимать и принимать подростка?</p> <p>О родительском авторитете</p> <p>Конфликты с подростком: как вести себя в конфликтных ситуациях?</p> <p>Подросток в социальных сетях: что делать?</p> <p>Как научить подростка быть ответственным за свои поступки?</p> <p>Домашняя работа: удовольствие или наказание?</p>   | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>классный<br/>руководитель,<br/>медицинский<br/>работник</p> |

|   |   |   |
|---|---|---|
|   | <p>Отношения между мальчиками и девочками:<br/>проблемы полового воспитания</p> <p>Как сохранить репродуктивное здоровье подростка?</p>   |   |
| 9 | <p>Формирование правосознания и ответственности подростка за свои поступки.</p> <p>Самооценка поведения</p> <p>Как помочь подростку в выборе профессии?</p> <p>Как научить детей распоряжаться деньгами?</p> <p>Свободное время и его значение в формировании личности подростка</p> <p>Интернет-зависимость: пути преодоления</p> <p>Организация свободного времени детей в период летних каникул</p> <p>Ответственное родительство – залог благополучия семьи</p> | <p>классный руководитель,<br/>педагог социальный,<br/>педагог-психолог,<br/>инспектор по делам несовершеннолетних</p> |

**ПРИМЕРНЫЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН  
РОДИТЕЛЬСКОГО УНИВЕРСИТЕТА  
III ступень – «Мой ребенок – старшеклассник»  
для родителей учащихся X-XI классов**

| №   | Название раздела, темы занятий, перечень изучаемых вопросов  | Сроки проведения | Форма проведения                        | Ответственные                               |
|-----|--|------------------|---|---|
| 1   | <i>10-е классы</i>   |                  |   |   |
| 1.1 | <p><i>Тема 1. Здоровье - это жизнь.</i></p> <p>Факторы риска для здоровья современной молодежи.</p> <p>Проблема здорового питания.</p> | сентябрь         | лекция/<br>беседа/<br>семинар-практикум | педагог социальный,<br>медицинский работник |

|     |   |         |   |   |
|-----|---|---------|---|---|
|     | <p>Увлечение диетами.</p> <p>Гиподинамия – проблема современных молодых людей.</p> <p>Стресс и его влияние на здоровье. Вредные привычки.</p> <p>Сохранение здоровья и правила здорового образа жизни. Режим дня</p>  |         | / вебинар   |   |
| 1.2 | <p><i>Тема 2. Первая любовь в жизни вашего ребенка.</i></p> <p>Особенности юношеской любви. Культура поведения влюбленных. Как помочь, а не навредить взрослому ребёнку</p>   | ноябрь  | <p>круглый стол/<br/>дискуссия/<br/>форум/<br/>мастер-класс</p> | <p>педагог-психолог,<br/>медицинский работник</p> |
| 1.3 | <p><i>Тема 3. Роль семьи в формировании репродуктивного здоровья юношей и девушек.</i></p> <p>Репродуктивное здоровье юношей и девушек. Факторы риска для репродуктивного здоровья. Условия сохранения репродуктивного здоровья.</p> <p>Отношения между юношами и девушками, любовь и сексуальные отношения.</p> <p>Рискованное поведение молодежи. Незапланированная</p> | февраль | <p>беседа/<br/>круглый стол/<br/>вебинар</p>                    | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный</p>   |

|     |   |         |  |  |
|-----|---|---------|--|--|
|     | беременность и аборт.<br>Профилактика ЗППП.<br>Стиль жизни и репродуктивное здоровье молодежи. Влияние семейного воспитания на формирование у подростков ценности репродуктивного здоровья                                      |         |  |  |
| 1.4 | <i>Тема 4. Как помочь старшекласснику обрести уверенность в себе?</i><br>Влияние застенчивости и неуверенности на учебные успехи старшеклассника. Пути преодоления застенчивости и неуверенности старшеклассника дома и в школе | апрель  | круглый стол/<br>дискуссия/<br>психологический тренинг,<br>вебинар | классный руководитель,<br>педагог-психолог |
| 2   | <i>11-е классы</i>  |         |  |  |
| 2.1 | <i>Тема 1. Как помочь старшекласснику в профессиональном самоопределении?</i><br>Определение профессиональных склонностей и способностей старшеклассников. Факторы, влияющие на выбор профессии. Роль родителей в               | октябрь | семинар-практикум / форум/<br>вебинар                              | педагог-психолог,<br>классный руководитель |

|     |  |         |  |  |
|-----|--|---------|--|--|
|     | <p>процессе выбора профессии и самоопределении старшекласника. Приоритеты старшекласников в выборе профессии.</p> <p>Профессиональные династии.</p> <p>Помощь старшекласникам в выборе будущей профессии</p>   |         |  |  |
| 2.2 | <p><i>Тема 2. Как уберечь ребенка от зависимостей?</i></p> <p>Зависимое поведение, его причины, факторы риска. Формирование зависимости. Виды угроз, представляющих опасность для жизни, физического, психического и нравственного здоровья и полноценного развития старшекласника. Интернет-зависимость. Пути профилактики и преодоления: памятка для родителей</p> | декабрь | <p>конференция/<br/>беседа/<br/>практикум</p>              | <p>педагог-психолог,<br/>педагог социальный,<br/>медицинский работник,<br/>инспектор по делам несовершеннолетних</p> |
| 2.3 | <p><i>Тема 3. Подготовка старшекласников к будущей семейной жизни.</i></p> <p>Воспитание старшекласника как будущего семьянина.</p> <p>Формирование осознанного отношения к вступлению в</p>   | март    | <p>круглый стол/<br/>дискуссия/<br/>форум/<br/>вебинар</p> | <p>педагог социальный,<br/>класный руководитель</p>  |

|     |   |     |   |   |
|-----|---|-----|---|---|
|     | <p>брака и будущей семейной жизни. Формирование ценностного отношения к родительству, рождению и воспитанию детей.</p> <p>Роль семейных взаимоотношений и традиций в подготовке старшеклассников к семейной жизни</p>   |     |   |   |
| 2.4 | <p><i>Тема 4. Как помочь ребёнку в период подготовки к экзаменам?</i></p> <p>Профилактика экзаменационного стресса. Факторы, усиливающие и снижающие тревогу. Как помочь старшекласснику справиться с тревогой (мнемотехники, приемы концентрации внимания и приемы расслабления в стрессовой ситуации).</p> <p>Сотрудничество родителей и педагогов в период подготовки старшеклассников к экзаменам. Помощь в подготовке к экзаменам: правила для родителей</p> | май | семинар-практикум / мастер-класс/ психологический тренинг | классный руководитель, педагог-психолог, медицинский работник |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| выпускников. Режим учебного труда и отдыха в экзаменационный период |  |  |  |
|---|--|--|--|

## ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА КОНСУЛЬТАЦИЙ

для родителей учащихся X-IX классов

| Класс | Темы консультаций для родителей   | Ответственные  |
|-------|---|--|
| 10    | <p>Психофизиологические особенности десятиклассников</p> <p>Самовоспитание старшеклассников как условие нравственного воспитания</p> <p>Личное ли это дело – личное счастье?</p> <p>Формирование семейно-брачных ценностей старшеклассников</p> <p>Воспитание нравственного идеала, духовного мира старшеклассников</p> <p>Кем быть и каким быть?</p> <p>Организация досуга старшеклассников</p> <p>Особенности здоровья и физического развития старшеклассника</p> <p>Режим учебного и физического труда, личная гигиена</p> | <p>классный руководитель,</p> <p>педагог социальный,</p> <p>педагог-психолог,</p> <p>медицинский работник</p>                                      |
| 11    | <p>Трудности личностного роста и их влияние на обучение</p> <p>Научная организация учебного труда старшеклассников</p> <p>Роль театра, кино и телевидения в формировании эстетических идеалов у старшеклассников</p>  | <p>педагог-психолог,</p> <p>классный руководитель,</p> <p>педагог социальный,</p> <p>инспектор по делам несовершеннолетних,</p> <p>медицинский</p> |

|  |   |          |
|--|---|----------|
|  | Закон и ответственность несовершеннолетних<br>Формирование здорового образа жизни<br>Физическое совершенство, готовность<br>старшеклассников к труду, военной службе<br>Самореализация личности | работник |
|--|---|----------|



## РЕКОМЕНДУЕМАЯ ЛИТЕРАТУРА

1 Андреева, Т. В. Психология семьи: учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению и по специальностям психологии / Т. В. Андреева. – 3-е изд., переработанное и дополненное. – СПб. : Питер Пресс, 2014. – 334 с.

2 Вержибок, Г.В. Гендерное воспитание в семье и школе : Г.В. Вержибок; под ред. А.С. Лаптенка. – Минск : Национальный институт образования, 2016. – 248 с.

3 Глинский, А.А. Воспитание гражданина, труженика, семьянина: пособие для педагогических работников учреждений общего среднего образования / А.А. Глинский, А.Ф. Журба. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 232 с.

4 Залыгина, Н.А. Педагогическое взаимодействие с родителями учащихся, требующих повышенного внимания: пособие для педагогов учреждений образования с русским и белорусским языками обучения / Н.А. Залыгина, М. Е. Минова. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

5 Кабуш, В.Т. Гуманизация воспитательного процесса в современной школе: пособие для педагогов общего среднего образования / В.Т. Кабуш, А.В. Трацевская. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 184 с.

6 Катович, Н.К. Формы и методы взаимодействия семьи и школы: пособие для педагогов учреждений общ. сред. образования / Н.К. Катович, Т.П. Елисеева. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 208 с.

7 Козлова, Г. Л. Безопасность детей в опасном мире: практическое пособие / Г. Л. Козлова, Л. Н. Мирейчик, М. В. Пряхина. – Минск : Альтиора — Живые краски, 2013. – 55 с.

8 Концепция непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 15.07.2015, № 82 // Министерство образования Республики Беларусь

[Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://adu.by/.../koncept-vozp-it-detej-i-molodioji.doc>. – Дата доступа: 29.09.2019.

9 Кулагина, И. Ю. Психология развития и возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека / И.Ю. Кулагина, В. Н. Колоцкий. – М. : Трикта, Академический проект, 2011. – 419 с.

10 Левченко, А. О. Дети онлайн : опасности в сети / А. О. Левченко. – М. : Изд-во «Э», 2015. – 320 с.

11 Луговцова, Е. И. Психология формирования культуры здорового образа жизни школьников: пособие для педагогов-психологов, педагогов социальных учреждений общего среднего образования / Е. И. Луговцова. – Минск : Национальный институт образования, 2012. – 190 с.

12 Мартынова, В. В. Профилактика правонарушений учащихся: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования с белорусским и русским языками обучения / В.В. Мартынова, Е.К. Погодина, Д.О. Донченко. – Минск : Национальный институт образования, 2019. – 192 с.

13 Мартынова, В.В. Социально-педагогические основы патронатного воспитания: пособие для специалистов управлений образования, органов охраны детства, социальных педагогов / В.В. Мартынова, А.М. Русецкая, В.И. Вашнёва. – Минск : Национальный институт образования, 2011. – 160 с.

14 Мартынова, В.В. Социально-педагогическая работа с семьей: пособие для социальных педагогов учреждений образования, специалистов органов управления образованием / В.В. Мартынова, А.Н. Ходосок. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 216 с.

15 Медведская, Е. И. Ребенок в мире мультимедиа : предупреждение зависимости / Е. И. Медведская. – Минск : Народная асвета, 2018. — 192 с.

16 Недвецкая, М. Н. Теория и практика организации педагогического взаимодействия школы и семьи / М. Н. Недвецкая. – М. : УЦ Перспектива, 2011. – 152 с.

- 17 Некрасова, З. В. Как оттащить ребенка от компьютера и что с ним потом делать : пособие для родителей / Заряна и Нина Некрасовы. – 2-е изд., доп. – М. : Академический проект, 2017. – 254 с.
- 18 Ничишина, Т.В. Профилактика девиантного поведения несовершеннолетних в школе и семье / Т.В. Ничишина. — Минск : Национальный институт образования, 2018. — 248 с.
- 19 Овчарова, Р.В. Психология сопровождения родительства / Р.В. Овчарова. – М. : Академия, 2005. – 368 с.
- 20 Овчарова, Р.В. Родительство как психологический феномен: учебное пособие / Р.В. Овчарова : учебное пособие. – М. : Московский психолого-социальный институт, 2006. – 496 с.
- 21 Окулич, Н.А. Как стать успешным родителем : пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / Н.А. Окулич, под ред. М.П. Осиповой. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 192 с.
- 22 Осипова, М.П. Педагогическое взаимодействие с семьей: пособие для педагогов учреждений общего среднего образования / М.П. Осипова, Е.Д. Осипов. – Минск : ИВЦ Минфина, 2015. – 189 с.
- 23 Первушина, Е. В. Выжить в начальной школе. Как? : книга для умных родителей / Е. В. Первушина. – СПб. : Вектор, 2010. – 251 с.
- 24 Петрановская, Л. Тайная опора. Привязанность в жизни ребенка / Л. Петрановская. – М. : АСТ, 2015. – 210 с.
- 25 Погодина, Е.К. Модель организации деятельности специалистов социально-педагогической и психологической службы по оказанию психолого-педагогической помощи семьям в воспитании детей / Е.К. Погодина // Повышение качества профессиональной подготовки специалистов социальной и образовательной сфер : сборник научных статей, Витебск, 2020 г. / Вит. гос. ун-т; редкол.: Е.Л. Михайлова, С.Д. Матюшкова, С. Г. Туболец / науч. ред. Е. Л. Михайлова; отв. за выпуск С.А.Моторов. – Витебск : ВГУ им. П. М. Машерова, 2020. – 238 с. – С. 49-52.

26 Погодина, Е.К. Психолого-педагогическая поддержка семьи в воспитании детей / Е.К. Погодина // Образование. Наука. Культура: материалы международного научного форума (20 ноября 2019 г.). В 5 ч. Ч. 2. Международная научно-практическая конференция «Педагогика и психология в современной системе образования» : сб. науч. статей / отв. ред. Н.В. Осипова. – Гжель : ГГУ, 2020. – 548 с. – С.393-394.

27 Погодина, Е. К. Теория и практика социально-педагогической работы с семьей: учебно-метод. пособие / Е.К. Погодина, С.Г. Туболец. – Минск : БГПУ, 2019. – 160 с.

28 Погодина, Е.К. Формирование психолого-педагогической компетентности родителей учащихся / Е.К. Погодина // Вестник Шадринского государственного педагогического университета. – 2019. – №4 (44). – С. 130-132.

29 Программа непрерывного воспитания детей и учащейся молодежи на 2016-2020 гг.: постановление Министерства образования Респ. Беларусь, 22.02.2016, № 9 // Министерство образования Республики Беларусь [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://http://mp.minsk.edu.by/main.aspx?guid=6581>. – Дата доступа: 29.09.2019.

30 Психология семейных отношений с основами семейного консультирования: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Е. И. Артамонова, Е. В. Екжанова, Е. В. Зырянова и др.; под ред. Е. Г. Силяевой. – М. : Издательский центр «Академия», 2005. – 192 с.

31 Урбанович, Л.Н. Нравственные основы семьи и брака. Система работы со старшеклассниками и родителями : методические рекомендации, разработки занятий, тесты, анкеты, психологические практикумы [Методическое пособие с электронным приложением] / Л. Н. Урбанович. – М. : Глобус, 2009. – 256 с.

32 Формирование культуры семейных отношений: из опыта работы специалистов социально-педагогической и психологической службы

учреждений образования Витебской области: методико-практические материалы. – Витебск : ГУДОВ «ВО ИРО», 2017. – 51 с.

33 Формирование семейных ценностей : игры и тренинги для учащихся и родителей / сост. Г. Г. Моргулец. – Волгоград : Учитель, 2011. – 183 с.

34 Фурманов, И. А. Психолого-педагогическая профилактика семейного неблагополучия: пособие для педагогов и психологов общеобразовательных, социально-педагогических учреждений, учреждений дошкольного образования / И. А. Фурманов. – Минск : Национальный институт образования, 2010. – 176 с.

35 Хилько, М. Е. Возрастная психология: краткий курс лекций / М. Е. Хилько, М. С. Ткачева. – 2-е изд., перераб. и доп. – М. : Юрайт, 2016. – 198 с.

36 Целуйко, В. М. Родители и дети: психология взаимоотношений в семье / В. М. Целуйко. – 2-е изд. – Мозырь : Содействие, 2007. – 222 с.

37 Чечет, В. В. Педагогика семейного воспитания / В. В. Чечет. – Мозырь : Белый ветер, 2003. – 292 с.

38 Шнейдер, Л. Б. Семейная психология: Антология / Л. Б. Шнейдер. – М. : Академический Проект; Трикста, 2010. – 720 с.