**РАЗРАБОТКА ПЛАНА ИНДИВИДУАЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО МАРШРУТА ПЕДАГОГА ПРИ ПОДГОТОВКЕ К АТТЕСТАЦИИ**

Зайцева Татьяна Александровна,

учитель начальных классов

Государственного учреждения

образования «Козенская средняя школа Мозырского района

***Аннотация.*** *Поток профессиональной информации не только растёт, но и качественно обновляется. Чтобы оставаться профессионалом, требуется непрерывный процесс самообразования. А сделать самообразование целенаправленным каждому педагогу поможет перспективный план работы. Формой представления такого плана может быть «Индивидуальный образовательный маршрут». Индивидуальный образовательный маршрут является инструментом мониторинга профессиональных достижений, отражает личные образовательные потребности педагога. Для систематизации работы желательно вести дневник, в котором фиксируют собственные результаты и достижения на протяжении учебного года. На основании накопленных материалов в конце каждого учебного года проводится анализ педагогической деятельности, предполагающий соотнесение полученных результатов с раннее поставленными целями и задачами, что служит основой корректировки индивидуального маршрута педагога на следующий период.*

***Ключевые слова:*** *индивидуальный образовательный маршрут, профессиональное развитие, алгоритм, результат.*

*«Каждый человек обладает потенциалом двигаться в естественном положительном направлении. Каждому педагогу присуще чувство собственной ценности и достоинства и способность направлять свою жизнь и двигаться в направлении личностного и профессионального роста».*

 *В. Э. Пахальяна*

В наше время школа диктует новые требования к работе учителя. Главным профессиональным качеством, которое педагог должен демонстрировать своим ученикам, становится умение учиться. Для этого педагог должен сам постоянно учиться, повышать уровень профессионального мастерства.

Одной из форм профессионального развития педагога служит индивидуальный образовательный маршрут.

Индивидуальный образовательный маршрут (ИОМ) – это личный, отличающийся характерными признаками путь следования, который представляет собой целенаправленно проектируемую дифференцированную образовательную программу, обеспечивающую педагогу разработку и реализацию личной программы профессионального развития при осуществлении методического сопровождения [1].

Цель ИОМ: развитие профессиональной компетентности педагога.  Основанием для повышения мастерства педагогов являются изменения, происходящие в образовании; личный образовательный интерес педагога; запросы и потребности учреждения образования.

Основополагающим моментом ИОМ является мотивационная сфера педагога: материальная заинтересованность, реализация себя в профессиональной деятельности как творческой личности, приобретение новой информации, потребность быть в коллективе, аттестация.

Психологическими механизмами реализации ИОМ являются самодиагностика и самоменеджмент *(Самоменеджмент - это самоорганизация, умение управлять собой. Последовательное и целенаправленное использование эффективных методов работы в повседневной практике, с оптимальным использованием своих ресурсов для достижения своих же целей).*

Практическая значимость ИОМ заключается в систематизации деятельности педагога, профессиональном росте «на рабочем месте», использовании внешних (существующих в педагогическом коллективе) и внутренних стимулирующих факторов.

В ИОМ отражаются основные направления деятельности [2]:

* повышение квалификации в системе непрерывного профессионального образования;
* деятельность педагога в педагогическом коллективе;
* участие педагога в методической работе;
* самообразование педагога;
* описание опыта.

При планировании ИОМ педагог должен определить тему своей педагогической деятельности. Необходимо учитывать актуальность и важность темы, её научно-теоретическое и практическое значение, степень освещённости данного вопроса в литературе, а также взаимосвязь с единой методической темой школы и методического объединения.

Сроки реализации маршрута могут варьироваться от одного года до пяти лет в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении и локальных задач (например, подготовки к аттестации).

Для успешной реализации профессионального мастерства педагог проектирует алгоритм ИОМ, который может быть представлен следующим образом [3]:

* диагностика профессионального мастерства, самоопределение педагога;
* составление ИОМ;
* реализацию маршрута;
* рефлексивный анализ эффективности ИОМ.

На первом этапе диагностируются личностные качества; профессиональная компетентность, а также происходит самоопределение педагога на основе полученных данных.

Второй этап – это составление маршрута профессионального развития, включающего в себя образовательные линии. Педагог прописывает возможности курсовой подготовки, собственные приоритеты и ценности, затруднения в образовательной деятельности и пути их решения.

На третьем этапе для реализации ИОМ создается открытое образовательное пространство, где осуществляется профессиональное взаимодействие, рефлексия и коррекция собственной деятельности. Показателями открытого образовательного пространства являются: многообразие и вариативность образовательных предложений (форм методической поддержки, содержания образования, педагогических технологий и т.д.); возможности реализации образовательных предложений в качестве ресурсов для построения индивидуального образовательного маршрута.

На четвёртом этапе педагог осуществляет рефлексивный анализ реализации индивидуального образовательного маршрута и представляет свои результаты.

Алгоритм разработки ИОМ отличается универсальностью, поэтому начать работу по его составлению можно с любого этапа.

Структура индивидуального образовательного маршрута педагога:

* информационная справка об авторе (занимаемая должность, образование, дата прохождения аттестации, квалификационная категория, дата прохождения курсов повышения квалификации, педагогический стаж);
* тема педагогической деятельности;
* план педагога при подготовке к аттестации, в котором отражены шесть разделов (приложение 1).

Раздел 1. Диагностико-аналитическое сопровождение. Основной целью данного раздела является изучение результатов деятельности педагогов (достижений и затруднений) с их последующим анализом и определением образовательных потребностей. Для проведения диагностики можно использовать наблюдение, опрос, беседу, тестирование, анкетирование, самоанализ и другое. Оптимально, когда такие исследования проводятся на уровне методических объединений. Проведя диагностику, педагог получает исчерпывающую информацию об уровне своей профессиональной компетентности, очерчивает круг проблем, определяет комплекс мероприятий по их устранению. Это служит основой для совершения следующего шага – построения индивидуального маршрута подготовки педагога к предстоящей аттестации. Здесь важно учитывать не только имеющиеся аналитико-диагностические материалы, но и самооценку потенциала педагога.

Раздел 2. Информационное сопровождение. Успех подготовки педагога к предстоящей аттестации во многом определяется его информированностью в данном вопросе. В этом педагогу помогает методическая служба школы и района, где проводится серьёзная работа: создаются информационные компьютерные банки данных аттестующихся разрабатываются информационные и методические памятки, обеспечивается сопровождение мероприятий по подготовке педагогов к участию и проведению всех этапов аттестации. Реализация информационного компонента системы предполагает также максимальное использование возможностей информационно-коммуникационных технологий. Одной из распространенных и достаточно доступных форм организации такой деятельности является ведение на сайте образовательного учреждения постоянной рубрики, посвященной аттестации.

Раздел 3. Организационно-методическое сопровождение. На качество подготовки педагога к предстоящей аттестации в значительной мере влияют условия, в которых она осуществляется. Главной задачей данного раздела является обеспечение условий для реализации ИОМ, подготовки педагога к предстоящей аттестации. Данные условия включают планирование и организацию повышения квалификации, обобщения передового педагогического опыта.

Раздел 4. Учебно-методическое сопровождение.Проектирование ИОМ невозможно без методической помощи. Педагогам необходима консультативная помощь: информация о возможностях методической работы в школе и развития профессиональной компетентности вне образовательного учреждения (курсовая подготовка в системе повышения квалификации, городские методические сообщества, открытые мероприятия, форумы, фестивали и т. п.). Главным и существенным в методической работе является оказание реальной, действенной помощи педагогу в развитии его мастерства.

Для того чтобы добиться поставленных результатов педагог должен:

1. Знакомиться с новыми формами, методами и приёмами работы.

2. Участвовать в экспертных комиссиях (работа в рамках аттестации педагогов).

3. Организовать работу с одаренными детьми и добиваться активного и результативного участия детей во всех творческих конкурсах и олимпиадах разного уровня.

4. Изучать опыт работы лучших педагогов города, региона.

5. Посещать открытые занятия коллег и участвовать в обмене опытом.

6. Периодически проводить самоанализ профессиональной деятельности.

7. Представлять опыт работы через открытые мероприятия.

8. Участвовать в конкурсах.

9. Посещать семинары. Выступать перед коллегами на педсоветах, конференциях.

10. Повышать квалификационный уровень.

11. Обобщать и транслировать собственный педагогический опыт.

Раздел 5. Психолого-педагогическое сопровождение. Продуктивней всего с этой задачей справиться педагог-психолог, руководитель методического объединения, заместитель директора, курирующий вопросы аттестации. Они помогают обеспечить психологическую подготовку учителя к участию в процедуре аттестации; снизить стрессовые факторы при выступлении во время докладов, открытых уроков и мероприятий, мастер-классов, проведении аттестации. Главная задача педагога-психолога, заместителя директора не в том, чтобы дать педагогу экспертную оценку извне, а в том, чтобы стимулировать самого педагога к осмыслению своих профессиональных проблем. Только от желания самого педагога зависит процесс его самопознания, самосовершенствования.

Критерии психологического сопровождения:

* диагностика - комплексная оценка деятельности педагога;
* коррекция - рациональная система мероприятий, воздействующая на работу педагога; реализация индивидуального подхода и создание условий для развития тех или иных профессиональных качеств, которые помогут успешному восхождению по «лестнице профессионального мастерства»;
* поддержка - профессиональная поддержка и оказание помощи аттестуемому в преодолении проблем; оказание помощи в устранении личностных дисгармоний; мобилизация скрытых психологических ресурсов педагога, обеспечивающих самостоятельное решение проблем.

Раздел 6. Консультационное сопровождение. Оказание консультационной помощи педагогу по вопросам подготовки к аттестации, проведение разъяснительной работы по всем направлениям в форме индивидуальных и групповых консультаций (беседа, убеждение, активное слушание, анализ жизненных ситуаций, моделирование). Занимающийся самообразованием педагог должен иметь возможность получить необходимую помощь и поддержку у консультантов-специалистов (методист, педагог-психолог) и консультантов-универсалов (научный руководитель, учреждений системы повышения квалификации).

Наиболее значимым и важным является первый раздел (диагностико-аналитическое сопровождение). Это первый шаг в работе, именно этот этап чаще всего представляет наибольшую трудность и от его грамотного планирования зависит дальнейшая деятельность. Определить проблему, поставить цель, конкретизировать задачи, спланировать мероприятия и спрогнозировать результат помогает метод «Зеркало прогрессивных преобразований» [4]:

Зеркало Отражение

Прогресс Положительная динамика

Преобразование Изменение

Шаг 1: Сформулировать конкретную проблему и записать её.

Шаг 2: Вывести и записать основные причины возникновения проблемы. (Причины формулируются со слов «Не» и «Нет»)

Шаги 1 и 2 представляют ситуацию «минус». Далее её надо перевести в ситуацию «плюс».

Шаг 3: Проблема переформулируется в цель. (Перевод в ситуацию «+»)

Шаг 4: Причины переформулируются в задачи.

Шаг 5: Для каждой задачи составить план мероприятий для ее решения.

Шаг 6: Определить результаты предполагаемых мероприятий.

Шаг 7: Определить участников.

Шаг 8: Определить степень разработанности проблемы.

Почему именно методика «Зеркало прогрессивных преобразований»? Потому, что причины диаметрально отражаются в задачах. Если в причинах обозначается отсутствие чего–либо (ситуация «минус»), значит в задачах, добиться присутствия (ситуация «плюс».) Затем определяются мероприятия и ответственные за выполнение каждого этапа, с назначением конкретной даты выполнения. Это даёт возможность чётко и быстро ставить цели и задачи по любой проблеме, с определением мероприятий по достижению результатов.

Для систематизации работы по алгоритму, разработанному Мозырским районным учебно-методическим центром, педагоги, планирующие аттестоваться на категорию «учитель-методист» ведут дневник, в котором фиксируют собственные результаты и достижения на протяжении учебного года. В дневнике педагог отражает основные направления деятельности по развитию профессиональной компетентности.

Реализация разработанной системы на всех уровнях методической службы позволит обеспечить единое пространство по сопровождению аттестации педагогических работников, что сделает данный процесс более управляемым, прозрачным, гибким, а значит, и более эффективным. И что самое важное, в значительной степени повысит шансы педагога на успешное прохождение аттестации, ведь ИОМ педагог строит, опираясь на критерии, которые указаны в рекомендациях «Методическое обеспечение аттестации педагогических работников, 2018».

Проектирование и реализация собственного ИОМ обеспечивает педагогу возможность саморазвития и самообразования, удовлетворения личных потребностей с возможностью планирования своего время в соответствии с образовательными запросами и возможностями.

Список использованных источников

1. Индивидуальный образовательный маршрут педагога [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://drive.google.com/file/d/1PsCnOqz-YHn_G1oscBptDebQtT2Pjq6n/view?usp=sharing>. – Дата доступа: 28.12.2020.
2. Ястребова Г. А., Цветкова Г. В. Индивидуальный образовательный маршрут педагога как инструмент овладения новыми профессиональными компетенциями в условиях внедрения профессионального стандарта педагога // Научно-методический электронный журнал «Концепт» [Электронный ресурс] – Режим доступа: <https://e-koncept.ru/2014/55249.htm>. – Дата доступа: 26.12.2020.
3. Пашарина Е.А. Индивидуальный образовательный маршрут учителя как средство повышения профессиональной компетентности // Международный научный журнал «Инновационная наука» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/individualnyy-obrazovatelnyy-marshrut-uchitelya-kak-sredstvo-povysheniya-professionalnoy-kompetentnosti/viewer>. – Дата доступа: 29.12.2020.
4. Сиденко Е.А. Методика «Зеркало инновационных преобразований в практике» как основа разработки педагогического проекта в условиях введения ФГОС // Научный журнал «Эксперимент и инновации в школе» [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/metodika-zerkalo-innovatsionnyh-preobrazovaniy-v-praktike-kak-osnova-razrabotki-pedagogicheskogo-proekta-v-usloviyah-vvedeniya-fgos/viewer>. – Дата доступа: 03.01.2021

Приложение 1

План индивидуального образовательного маршрута педагога

при подготовке к аттестации

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Разделы | Наименование мероприятия | Цельмероприятия | Уровеньпроведениямероприятия | Планируемые сроки | Ответственный | Отметкао выполнении |
| Диагностическо-аналитическоесопровождение |  |  |  |  |  |  |
| Информационноесопровождение |  |  |  |  |  |  |
| Организационно-методическоесопровождение |  |  |  |  |  |  |
| Учебно-методическоесопровождение |  |  |  |  |  |  |
| Психолого-педагогическоесопровождение |  |  |  |  |  |  |
| Консультационноесопровождение |  |  |  |  |  |  |

Приложение 2

Методика «Зеркало прогрессивных преобразований»

1. Постановка проблемы \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Причины: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

 Ситуация «минус»

1. Цель: \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
2. Задачи:\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Мероприятия:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Ресурс:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Продукт:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

1. Критерии эффективности:

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_