**ПОВЫШЕНИЕ УРОВНЯ ПРОФЕССИОНАЛИЗМА УЧИТЕЛЯ**

**КАК РЕЗУЛЬТАТ РАБОТЫ МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ**

|  |
| --- |
| Чайкина Татьяна Григорьевна, заместитель директора по учебной работе Государственного учреждения образования «Козенская средняя школа Мозырского района» |

Утверждение К.Д. Ушинского о том, **что педагог живет до тех пор, пока учится сам**, в современных условиях приобретает особое значение. Сама жизнь сегодня ставит на повестку дня проблему непрерывного педагогического образования.

Преобразования, происходящие в системе образования Республики Беларусь, определяют необходимость повышения квалификации и профессионализма педагога. Только свободно мыслящий педагог, который прогнозирует результаты своей деятельности и моделирует образовательный процесс, является гарантом достижения поставленных целей в образовании. Именно поэтому в настоящее время резко повысился спрос на квалифицированных, творчески мыслящих педагогов, способных воспитывать личность в современном динамично меняющемся мире; педагогов, обладающих необходимым уровнем профессиональной компетентности — главной составляющей профессионализма человека.

Обеспечение такого подхода к развитию личности педагога — одна из важнейших составляющих системы методической работы и, в первую очередь, методического объединения, являющегося центральным элементом в структуре методического сопровождения и непрерывного образования педагогов.

Методическое объединение **—** это профессиональное сообщество педагогов, призванное обеспечить методическое сопровождение их личностно-профессионального развития на основе общности профессиональных интересов, взаимодействия и сотрудничества. Оно является структурно-методическим подразделением, обеспечивающим образовательный процесс, осуществляющим воспитательную, методическую, проектную, исследовательскую, инновационную деятельность.

Это форма работы, направленная на создание условий для повышения профессионального уровня педагога, стимулирования его развития, для самореализации и повышения качества образовательного процесса.

Организовать эффективно и качественно методическое объединение в условиях личностно ориентированного подхода — значит научиться так строить методическое сопровождение, чтобы каждый педагог смог проявить важнейшие личностные функции своей профессиональной деятельности, смог реализовать свои педагогические потребности.

 Считаю, что эффективность работы любого методического объединения зависит от структурных и активизирующих факторов. Соблюдение структурных факторов означает прежде всего управление процессом, а управление активизирующими факторами — управление участниками методических объединений.

С целью совершенствования профессионального уровня педагогических кадров по методической, учебной и воспитательной деятельности в учреждении в 2020/2021 учебном году организована школьная методическая сеть, которая включает 11 методических объединений. На базе школы функционирует районный ресурсный центр «Школа совершенствования педагогического мастерства по подготовке учащихся к конкурсу работ исследовательского характера» (руководитель Г.Д.Свентецкая).

Работа всех предметных методических объединений учителей школы ведется по утвержденным планам. Тематика и вопросы, выносимые на заседания, направлены на решение единой проблемы школы и проблем методических объединений. В практику работы МО вошло сочетание теоретических вопросов и практической их отработки во время проведения открытых уроков. Одной из основных форм изучения и распространения опыта работы коллег в школе является взаимопосещение и анализ уроков. Данная форма позволяет организовывать декады творчества при подготовке заседаний педагогических советов, методических объединений. Работа в данном направлении проводится систематически в течение учебного года так, что каждый учитель не единожды демонстрирует свою методику педагогической деятельности. Хочу отметить, что в последнее время заметно увеличилось число педагогов, которые в полном объеме используют ИКТ и ЭСО при проведении уроков.

 Все больше учителей овладевают навыками работы с применением мультимедиа, интерактивной доски, компьютера. Необходимо отметить возросший уровень проведения анализа уроков. Это важный показатель, т.к. он дает возможность определить степень и осознанность владения учителем педагогической и специальной лексикой, различие понятий методов, приемов, форм работы, методики в целом.

Большинство педагогов школы испытывает потребность в постоянном педагогическом творчестве и профессиональном росте. Совершенствованию педагогического мастерства способствует деятельность педагогических работников в рамках тем по самообразованию. Выбор учителем методической темы по самообразованию определяется потребностью учителя в повышении своей научно-теоретической подготовки, в совершенствовании практических умений и навыков, необходимых в педагогической деятельности, дальнейшем изучении вопросов дидактики, психологии, теории воспитания, в овладении анализом и синтезом научно-практической деятельности.

Следует отметить, что темы самообразования есть у всех учителей, однако, у многих педагогов они носят поверхностный характер, не соответствуют стажу, квалификационной категории.

 Результатом работы педагогов по темам самообразования являются выступления перед коллегами на педагогических советах, на заседаниях методических объединений, районных ресурсных центров, на областных семинарах для слушателей курсов повышения квалификации Государственного учреждения образования «Гомельский областной институт развития образования», научно-практических конференциях, публикации в республиканской и международной печати, в рамках предметных недель. Уровень результативности методической работы педагогического коллектива может быть продемонстрирован количеством опубликованных в периодических печатных изданиях в области образования материалов – 104 статьи с 2015 – третья четверть 2021 года и результатами участия, как самих педагогов, так и их учащихся в конкурсах, конференциях, олимпиадах.Общий процент активности педагогов в ходе трансляции эффективного педагогического опыта составляет 85%.

Достижение нового качества образования невозможно без повышения уровня профессиональной компетенции педагогов. Залогом профессионального успеха уже не могут служить полученные один раз в жизни в вузе знания. На первый план выходит способность учителя ориентироваться в огромном информационном поле, умение самостоятельно находить решения и их успешно реализовывать.

Одним из приоритетных направлений в методической работе является  предоставление учителю широких возможностей для выбора формы, модели  профессионального совершенствования.

 В настоящее время педагогам предлагается большое разнообразие курсов повышения квалификации. Это дистанционные с использованием современных информационно-коммуникационных технологий, хозрасчетные, проблемные, тематические. Задача методической службы заключается в обеспечении доступа педагогов к этим курсам и оказании консультативной и информационной поддержки при выборе направления повышения квалификации. Курсы повышения квалификации учителя нашей школы проходят своевременно.

Аттестация остается одним из важных, эффективных направлений повышения профессионального мастерства педагогов. Это процесс, стимулирующий творчество учителя.

Большой положительный эффект учителю в плане профессионального роста дает работа в МО именно в межаттестационный период.

Каждый аттестуемый учитель дает серию открытых уроков, внеклассных мероприятий, демонстрируя свой профессионализм, представляет свой методический продукт.

Однако не всегда руководители МО тщательно оценивают квалификационный уровень своих коллег. Поэтому руководителям МО рекомендуется завести “Папку достижений учителя в межаттестационный период”. По накопленному материалу учитель будет видеть свои наработки и пробелы, что будет стимулировать его к дальнейшей работе, руководитель будет видеть деловые качества, достоинства учителя и использовать их в работе.

 Анализируя работу предметных объединений за пять лет, хочу отметить, что потенциал МО не всегда используется в полной мере. Это все еще не востребованный внутренний резерв развития образовательного учреждения. Сегодня пришло время выработать новый взгляд на роль методической службы как ключевого звена, обеспечивающего развитие школы. Ведь повседневное повышение профессионального мастерства происходит именно на рабочем месте.

Совершенно очевидно: развитие внутришкольной методической работы нуждается в новых импульсах ее дальнейшего совершенствования, обретении нового качества, новых задач. Убеждена: сегодня нужен новый взгляд на планирование методической работы, для того, чтобы обеспечить органичное сочетание целей образовательного учреждения с целями МО, сделать портфолио методического продукта школы содержательным и интересным.

Давно известна истина, что получение вузовского диплома - не финиш, а старт. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился учитель, он никогда не может считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Сегодня каждый педагог сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства.

Методическая работа, конечно, способствует профессиональному самосовершенствованию педагогов, но только тех, кто заинтересован в своем профессиональном росте. Новой школе нужен новый учитель, мобильный, готовый к восприятию инноваций и умеющий действовать по-новому.